

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Детского сада № 41
Протокол № 1 от 28.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом № 41
№ 12-од от 29.05.2026 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

2026

Содержание

1. Цель, задачи-----	2
2. Подготовка к летней оздоровительной работе -----	3
3. План оздоровительной работы на лето -----	5
4. Режимы дня и занятия на летний период -----	9
5. Приложения: -----	15

1. Цель, задачи.

Цель:

- Эффективно использовать благоприятное для укрепления здоровья детей время летнего отдыха.
- Объединить усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С детьми:

1. Познавательное и речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством расширения представлений о природе и человеке;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающему.

2. Физкультурно-оздоровительное развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- формировать умение создавать творческие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.
- формировать умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях, умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.

С сотрудниками:

- Продолжать повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДООУ в рамках единого образовательного пространства.

С родителями:

- Продолжать повышение уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

2. Подготовка к летней оздоровительной работе.

№	Перечень мероприятий.	Срок выполнения.	Ответственный.
1.Административно – хозяйственная деятельность			
1.1	Проверка оборудования на игровых площадках.		Заведующий хозяйством, Воспитатели.
1.2	Сделать ревизию спортивного инвентаря.		Инструктор по физ. культуре, старший воспитатель
1.3	Подготовка уголков природы, цветников групп.		Воспитатели.
1.4	Изучить предполагаемую наполняемость групп в летние месяцы.		Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.
1.5	Провести инструктаж педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр и т.п.		Специалист по охране труда
1.6	Организовать субботник по благоустройству территории детского сада (с привлечением родителей)		Заведующий хозяйством, воспитатели.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

1.7	Провести беседы с детьми по вопросам безопасности дорожного движения.		Старший воспитатель, воспитатели.
2. Методическая работа			
2.1	Провести педагогический совет «Работа детского сада в летне-оздоровительный период»		Заведующий, Старший воспитатель
2.2	Провести тематическую проверку «Готовность детского сада к летне-оздоровительному сезону».		Заведующий, Старший воспитатель
2.3	Составить методические рекомендации для воспитателей по организации работы с детьми в летний период		Старший воспитатель
2.4	Календарь летних народных праздников, развлечений.		Старший воспитатель
3. Работа с родителями			
3.1	Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету: дать информацию о состоянии здоровья детей и предстоящей программе детского сада		Воспитатели.
3.2	Организовать консультации для родителей, выезжающих с детьми на дачный отдых и остающихся в городе.		Воспитатели.
3.3	Провести инструктажи с родителями всех возрастных групп по правилам безопасности на водных объектах, в лесу, на дороге, на солнце		Воспитатели

3. План оздоровительной работы на лето

	Содержание работы	Ответственный
<i>1. Управление</i>		
1.1	Утвердить план работы на летне-оздоровительный период текущего года	Заведующий
1.2	Уточнить список детей, нуждающихся в посещение ДООУ в летний период	Заведующий
1.3	Утвердить учебный план на летний оздоровительный период	Заведующий
1.4	Провести инструктаж об охране жизни и здоровья детей в летний период	Специалист по охране труда
1.5	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний	Воспитатели, Медицинский работник
1.6	Ежедневно контролировать санитарное состояние на соответствие санитарным нормам и правилам	Медицинский работник
<i>2. Хозяйственная деятельность</i>		
2.1	Провести инвентаризацию выносного материала, спортивного оборудования, необходимого для летне-оздоровительного сезона в группах	Воспитатели Инструктор по физкультуре Старший воспитатель
2.2	Обновить спортивный инвентарь, малые архитектурные формы на участках детского сада	Воспитатели
2.3	Провести озеленение территории ДООУ (посадка цветов, огород)	Узкие специалисты, воспитатели, ст. воспитатель
2.4	Завезти песок на участки	Воспитатели
2.5	Косметический ремонт в учреждении и на территории (в соответствии с планами и финансированием)	Заведующий, заведующий хозяйством
<i>3. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми (См. Приложение 1 к плану)</i>		
3.1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	Воспитатели Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
3.2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Воспитатели
3.3	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание	Воспитатели

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

	водой, босохождение и пр.)	Инструктор по физкультуре
3.4	Индивидуальная и подгрупповая форма работы с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	Воспитатели Инструктор по физкультуре
3.5	Проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми	Воспитатели Инструктор по физкультуре
4. Профилактическая работа		
4.1	Инструктаж с сотрудниками по: <ul style="list-style-type: none"> – Организации жизни и здоровья детей; – Предупреждению детского травматизма, ДТП; – Предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами; – Оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; – Профилактике клещевого энцефалита; – Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций 	Медицинский работник, ст. воспитатель, специалист по охране труда
4.2	Оформление сан бюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> – «Кишечная инфекция»; – «Овощи, фрукты, витамины» – «Клещевой энцефалит» 	Медицинский работник, воспитатели
4.3	Беседы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> – Болезни грязных рук; – Ядовитые грибы и растения; – Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья; – Наш друг - светофор; – Если хочешь быть здоров - закаляйся! И т.п. по планам работы групп 	Медицинский работник, воспитатели
5. Организационно - методическая работа		
5.1	Разработать систему видов детской деятельности (игровой, познавательной, трудовой), двигательной активности, закаливания и оздоровления в летний период	Старший воспитатель
5.2	Подобрать методическую литературу по русским народным подвижным играм для помещения и открытых площадок	Старший воспитатель
5.3	Консультации для воспитателей:	Старший воспитатель Музыкальный

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

	<ul style="list-style-type: none"> – «Двигательная активность как средство полноценного развития детей»; – «Нескучные прогулки. Развивающие забавы на прогулке»; – «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»; – «Игрушки - артисты»; – «Секреты закаливания. Воздушный душ»; – «Формирование у детей потребности в экспериментальной деятельности»; – «Организация досуговой деятельности» – «Организация спортивных мероприятий для дошкольников в летний период» 	руководитель Инструктор по физической культуре
6. Контроль и руководство оздоровительной работой в течение ЛОП		
6.1	Смотр участков по подготовке к летне-оздоровительному периоду	Заведующий, старший воспитатель
6.2	Утренний прием детей (гимнастика на воздухе, прогулки)	Старший воспитатель
6.3	Проверка наличия и сохранности выносного материала	Старший воспитатель
6.4	Выполнение инструкций	Заведующий, Старший воспитатель
6.5	Организация питания	Ст.м/сестра
6.6	Проведение физкультурных игр и развлечений	Старший воспитатель
6.7	Подборка консультативных материалов, оформление выставок и пр. для родителей в группах	Старший воспитатель
7. Воспитательно - образовательная работа с детьми (См. приложение № 2, 3, 4)		
7.1	Календарное планирование согласно рекомендациям «Особенности планирования воспитательно - образовательной работы в летний период».	Воспитатели
7.2	Занятия 1 раз в день (музыкальное, физкультурное, согласно графику на ЛОП)	Муз. руководитель, воспитатели Инструктор по физической культуре

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

7.3	Музыкальные или физкультурные развлечения 1 раз в неделю согласно планам работы	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре, Воспитатели, узкие специалисты
7.4	Экологическое воспитание детей: -Беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения. -Эксперименты с живой и неживой природой, труд в природе (цветник, огород)	Воспитатели
7.5	Создание условий для повышения двигательной активности детей в течение дня за счет расширения ассортимента выносного материала	Воспитатели
7.6	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, занятия, прогулки)	Воспитатели
7.7	Подготовить речевой материал для работы с детьми по закреплению изученных лексических тем, по обогащению впечатлений детей новыми знаниями об окружающем	Учителя - логопеды
8. Работа с семьей		
8.1	Провести групповые собрания по выработке единых требований детского сада и семьи при переходе на летний режим: выполнение общегигиенических требований, рациональный режим дня, полноценное питание, распределение нагрузки в течение дня, выполнение единого речевого режима.	Воспитатели
8.2	В родительский уголок поместить памятки: – Режим дня, сетка занятий; – Рекомендации по воспитанию детей летом; – Рекомендации по экологическому воспитанию, консультации по летней тематике – Безопасное лето	Воспитатели
8.3	Оформление: – «Уголочка здоровья для родителей» – «Если врача нет рядом» - рекомендации по оказанию первой помощи ребенку при травме, солнечном тепловом ударе, отравлении и т.д.	Воспитатели
8.4	Консультация для родителей: – «О летнем отдыхе ребёнка»; – «Ребёнок на даче»; – «Консультация о правилах дорожного движения»; – «Если ребёнка ужалила пчела»; – «Грибы»;	Воспитатели

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

<ul style="list-style-type: none"> – «Играйте вместе с детьми»; – «Учим ребёнка общаться»; – «Формирование культуры трапезы»; – «Ребёнок и книга. Творчество С.Я. Маршака» – «Как правильно наказывать ребёнка?» – «Роль этикета в воспитании детей» – «Воспитание сказкой» – «Ребёнок у экрана» – «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребёнка» 	
--	--

4. Примерные режимы дня и занятий на летний период

Группы младшего возраста от 1,5 до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей на улице (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:00–8:05
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05–8:30
Самостоятельная деятельность детей	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:30
Образовательная нагрузка во время прогулки (Занятие 1)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Образовательная нагрузка во время прогулки (Занятие 2)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:20–11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	11:50–12:20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:20–15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:30–19:00

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Режим дня в группе детей от 3 года до 5 лет

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:00–8:05
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05–8:25
Самостоятельная деятельность детей	8:25-9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки (Занятие 1)	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Образовательная нагрузка во время прогулки (Занятие 2)	9:45–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:20–11:55
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:00-15:35
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:35–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:30–19:00

Режим дня в разновозрастной группе детей от 5 лет до 7 лет

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00-8:32
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:32–8:42
Подготовка к завтраку, завтрак	8:42–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки (Занятие 1)	9:20–9:50
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:50–10:00
Образовательная нагрузка во время прогулки (Занятие 2)	10:00–10:40
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:40–11:10

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Содержание	Время
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	11:10–12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20–12:45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:25–15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:45–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:30–19:00

Режим дня в группах компенсирующей направленности детей от 4 лет до 7 лет

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:30–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8:50
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки	9:20–9:50
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:50–10:00
Образовательная нагрузка во время прогулки	10:00–10:40
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:40–11:10
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	11:10–12:20
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:15
Самостоятельная деятельность детей/индивидуально-коррекционная работа	15:15–15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16:00
Самостоятельная деятельность детей/индивидуально-коррекционная работа	16:00–16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:20–17:30

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Режим ежедневной двигательной активности детей

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

	Вид двигательной активности	пн	вт	ср	чт	пт
<i>I ПОЛОВИНА ДНЯ</i>						
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2	Занятия по физической культуре	15		15		15
3	Физкультминутка	2	2	2	2	2
4	Подвижные игры и спортивные упражнения на утренней прогулке	10	20	10	20	10
5	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	20	20	20	20	20
6	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	40	40	40	40	40
<i>II ПОЛОВИНА ДНЯ</i>						
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	8	8	8	8	8
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	15	20	15	20	15
9	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
10	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	30	40	30	40	30
	ИТОГО:	Примерно 3 часа 3 минуты				
11	Физкультурный досуг	Еженедельно				
12	День здоровья	Еженедельно				
13	Спортивный праздник	2 раза за лето (в начале и в конце лета)				
В каждой форме двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, комплекс подвижных игр и упражнений на прогулке – использовать организацию детей по типу спортивный ералаш длительностью от 1-ой до 5 минут.						

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

	Вид двигательной активности	пн	вт	ср	чт	пт
<i>I ПОЛОВИНА ДНЯ</i>						
1	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
2	Занятия по физической культуре	25		25		25
3	Физкультминутка	4	6	4	6	4
4	Подвижные игры и спортивные упражнения на утренней прогулке	20	30	20	30	20
5	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	50	50	50	50	50
6	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	30	30	30	30	30
<i>II ПОЛОВИНА ДНЯ</i>						
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	30	40	30	40	40
9	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
10	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	30	40	30	40	40
	ИТОГО:	Примерно 3 часа 58 минут				
11	Физкультурный досуг	Еженедельно				
12	День здоровья	Еженедельно				
13	Спортивный праздник	2 раза за лето				
<p>В каждой форме двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, комплекс подвижных игр и упражнений на прогулке – использовать организацию детей по типу спортивный ералаш длительностью от 1-ой до 5 минут.</p>						

Примерное расписание занятий на летний период в группах

Дни недели	Первая половина дня
Понедельник	Физическое развитие
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
Среда	Физическое развитие
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
Пятница	Физическое развитие

* В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.5.

* ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

* Совместная деятельность логопеда (дефектолога) с детьми осуществляется по индивидуальному плану и включает в себя интеграцию всех образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.

5. Приложения

Приложение № 1

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Формы работы	Содержание	Условия организации			Ответственный
		место	время	продолжительность в мин.	
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения— повышение функционального состояния и Работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей; 	<p>На воздухе (в дождливую погоду в зале)</p>	<p>Ежедневно перед завтра- ком</p>	<p>сред. -7-8 мин средне-старший - 8- 10 мин</p>	<p>Инструктор по физкультуре Воспитатели</p>
<p>Физическая культура Это основная форма организованного,</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и</p>	<p>На воздухе, на площадке (в дождливую</p>	<p>2 раза в неделю - ранний возраст, в часы</p>	<p>Средний - 20 мин старший - 25</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

<p>систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация деятельности должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p>	<p>состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий (традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой,). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения</p>	<p>погоду в зале)</p>	<p>наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) 3 раза в неделю - дошкольный возраст</p>		<p>Воспитатели</p>
<p>Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Виды игр: -сюжетные (использование при объяснении сказки или сюжетного рассказа); -несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); -народные; -с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)</p>	<p>На воздухе, на спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>Для всех возрастных групп - 10-20</p>	<p>Инструктор по физкультуре Воспитатели</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

<p>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения; • упражнения на внимание и координацию движений; • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных мышц; • гимнастика расслабления; • корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); • упражнения на формирование правильной осанки; • упражнения на формирование свода стопы 	<p>На воздухе, на игровой площадке</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>средняя - 6 старшие группы - 8</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Элементы видов спорта, Спортивные упражнения Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • катание на самокатах; • езда на велосипеде; • катание на роликовых коньках; • футбол; • баскетбол; • бадминтон. <p>Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю</p>	<p>На воздухе, на игровой площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Средние - 6 старшие гр. —8</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Гимнастика</p>	<p>Гимнастика сюжетно-игрового</p>	<p>Спальня,</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>Для всех</p>	<p>Воспитатели</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

пробуждения	характера "Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять"	кроватьки	после дневного сна	возрастных групп — 3	
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; <ul style="list-style-type: none"> • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • сюжетные или игровые; • на развитие мелкой моторики; • на координацию движений; • в равновесии 	Спортивно-музыкальный зал,	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 7	Воспитатели
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой) - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); 	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к	В спортивном зале, в физкультурных	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Воспитатели

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

	<p>двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятия. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки</p>	<p>уголках группы</p>			
<p>Праздники, досуг, развлечения</p>	<p>Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями</p>	<p>На воздухе, на групповой и спортивной площадке</p>	<p>Физ. праздник 1 раз в квартал, физ. досуг - 1 раз в месяц, развлечения - 1 раз в месяц</p>	<p>средний -20 старший возраст - 25 минут</p>	<p>Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ и
ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Направления развития	1 неделя (1–7 июня): «Планета детства» <i>Посвящена Дню защиты детей (1 июня) и ценности Семьи и Детства.</i> Цель: Создание радостной атмосферы, развитие дружеских отношений.	Работа с родителями
	Мероприятия	
<p>1. Социально-коммуникативное развитие: * Сюжетно-ролевые игры на веранде («Путешествие по Уралу», «Семья на отдыхе»). * Трудовые поручения: помощь в приведении участка в порядок после игр.</p> <p>2. Познавательное развитие: * Ежедневные наблюдения за погодой, растениями, птицами. * Дидактические игры: «Чей листок?», «Узнай орнамент».</p> <p>3. Речевое развитие: * Чтение произведений о лете, о Родине, народных сказок Урала. * Заучивание потешек и закличек про солнышко и дождик.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: * Слушание русских народных песен и гимнов. * Лепка из глины или соленого теста (уральские сувениры).</p>	<p>* Праздник «Здравствуй, лето!» (игры на свежем воздухе). * Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». * Беседа «Мои права и обязанности» (в доступной форме). * Акция «Дерево желаний» (дети привязывают ленточки к веточке, загадывая добрые дела).</p>	<p>* Анкетирование/Опрос: «Как вы планируете летний отдых ребенка?» (для учета посещаемости и интересов).</p> <p>* Консультация: «Безопасное лето: профилактика детского травматизма, защита от солнца и насекомых».</p> <p>* Творческий проект: Предложите родителям вместе с детьми нарисовать плакат «Моя семья любит Россию» для оформления веранды к Дню России.</p> <p>* Практическая помощь: Привлечение пап к обновлению песочниц (завоз песка) или покраске игровых элементов на участке в тематике «Народы Урала».</p> <p>* Наглядная информация: Памятка «Маршруты выходного дня по родному краю» (куда съездить с ребенком на Урале).</p>
	<i>ранний возраст, первая младшая, н.и.</i>	
	* «Рисунки» водой на асфальте (Дети мочат широкие кисти или губки в воде и «рисуют» на сухом асфальте любые линии, пятна.)	
	<p>2 неделя (8–14 июня): «Моя Родина — Россия» <i>Посвящена Дню России (12 июня) и государственным символам.</i> Цель: Формирование основ гражданственности и патриотизма.</p>	
	<p>* Торжественная линейка с поднятием флага и слушанием гимна. * Беседа «Народы России: мы разные, но мы вместе» (используем идеи оформления веранды). * Знакомство с неофициальными символами: береза, матрешка, медведь.</p>	
	<i>ранний возраст, первая младшая, н.и.</i>	
	* Творческая мастерская «Флаг моей страны» (аппликация, рисование).	
<p>3 неделя (15–21 июня): «Тайны природы и Уральских гор» <i>Посвящена экологии, труду в природе и краеведению.</i> Цель: Воспитание бережного отношения к природе, знакомство с родным краем.</p>		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

<p>5. Физическое развитие: * Подвижные народные игры («Горелки», «Золотые ворота», башкирская игра «Медный пень»). * Утренняя гимнастика на открытом воздухе.</p>	<p>* «День эколога»: трудовой десант в цветнике (полив, рыхление). * Виртуальное путешествие (или чтение сказов Бажова) «Сокровища Хозяйки Медной горы». * Экспериментальная деятельность: «Свойства камней и песка».</p> <p>* <i>Наблюдение за насекомыми «Кто живет в траве?».</i></p> <p align="center"><i>ранний возраст, первая младшая, н.и.</i></p> <p>* Наблюдение за насекомыми «Кто живет в траве?». * Эксперимент с водой и камнями.</p> <p>4 неделя (22–30 июня): «Неделя Памяти и Славы» <i>Посвящена Дню памяти и скорби (22 июня) и теме Здорового образа жизни.</i> Цель: Почтение памяти героев, укрепление здоровья.</p> <p>* 22 июня: Беседа о защитниках Отечества, минута молчания (для старших групп) * Спортивный праздник «Богатырские игры» (преемственность поколений). * Викторина «Народные сказки о силе и правде». * «День здоровья»: закаливающие процедуры, игры с водой на веранде.</p> <p align="center"><i>ранний возраст, первая младшая, н.и.</i></p> <p>*Игровое занятие «Растем здоровыми и сильными» (под девизом: «Чтобы мир на земле сохранять, нужно крепкими нам вырастать») *Творческий момент: «Цветы Памяти».</p>	
<p align="center">Направления развития</p>	<p align="center">1 неделя (1–7 июля): «Неделя народных традиций и ремесел» <i>Приурочена к народному календарю и теме «Народы Урала».</i> Цель: Знакомство с бытом и фольклором народов родного края.</p> <p align="center">Мероприятия</p>	<p align="center">Работа с родителями</p>
<p>1. Социально-коммуникативное развитие: * Сюжетно-ролевые игры: «Магазин полезных продуктов», «В гостях у бабушки в деревне». * Обсуждение ситуаций: «Как помирить друзей?», «Почему важно помогать дома?».</p>	<p>* «Праздник Иван Купала»: знакомство с обрядами (плетение венков из трав, игры с водой). * Мастерская «Уральские умельцы»: лепка из глины или рисование узоров (хохлома, башкирский орнамент). * Музыкальный час: слушание народных инструментов (гусли, курай, гармонь). * Игра-драматизация: постановка народных сказок на веранде.</p> <p align="center"><i>ранний возраст, первая младшая, н.и.</i></p>	<p>* Фотовыставка: «Здоровая семья — здоровая Россия» (родители присылают фото, где они вместе занимаются спортом, закаляются или гуляют в лесу).</p> <p>* Мастер-класс (дистанционный или очный): «Народная кукла-оберег за 5</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

<p>2. Познавательное развитие: * Рассматривание альбомов: «Народы Урала», «Птицы нашего края». * Конструирование из природного материала (шишки, веточки, камни).</p> <p>3. Речевое развитие: * Заучивание пословиц о семье и труде («Семья в куче — не страшна и туча»). * Отгадывание загадок о лете, ягодах и грибах.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: * Рисование на камнях «Уральские самоцветы». * Пение песен о лете и дружбе.</p> <p>5. Физическое развитие: * Подвижные игры народов Урала («Медведь и пчелы», «Лисички и курочки») * Ежедневная гимнастика после сна (бодрящая гимнастика) с элементами самомассажа.</p>	<p>*«В гостях у бабушки-Забавушки» (Знакомство с матрешкой и народными потешками)</p>	<p>минут». Попросите мам поделиться своими умениями в рукоделии.</p> <p>* Консультация: «Роль народной игры в воспитании ребенка» (почему важно играть в «прятки», «жмурки» и народные игры Урала).</p> <p>* День открытых дверей на участке: «Поиграйте вместе с нами». Пригласите родителей на 15–20 минут вечером поиграть с детьми в народные игры, которым дети научились за неделю.</p> <p>* Буклет: «Семейные традиции: как создать атмосферу любви и верности» (к 8 июля).</p>
	<p>2 неделя (8–14 июля): «Семья, любовь и верность» <i>Центральное событие — День семьи, любви и верности (8 июля).</i> Цель: Формирование семейных ценностей, уважения к старшим.</p>	
	<p>* Акция «Ромашка желаний»: изготовление символа праздника с добрыми пожеланиями родителям. * Фотовыставка на веранде: «Генеалогическое древо моей семьи» или «Как мы помогаем бабушке». * Беседа: «Профессии моих родителей» (ценность труда). * Чтение: рассказы В. Осеевой и Л. Толстого о семье и дружбе.</p>	
	<p><i>ранний возраст, первая младшая, н.и.</i></p>	
	<p>* Фотовыставка: «Семейное фото» *Творческая работа «Сердечко для любимых»</p>	
	<p>3 неделя (15–21 июля): «Школа юного исследователя» <i>Посвящена экологии, опытам и наблюдениям.</i> Цель: Развитие любознательности и экологического сознания.</p>	
	<p>* «День воды и песка»: опыты на веранде (тонет-плавает, фильтрация воды, замки из песка). * Экологическая тропа: «Лекарственные растения нашего края» (поиск подорожника, ромашки, календулы на участке). * Наблюдение: «Солнечные зайчики и тени» (познание законов природы). * Труд: сбор семян цветов, уход за «огородом на веранде».</p>	
	<p><i>ранний возраст, первая младшая, н.и.</i></p>	
<p>* Наблюдение: «Солнечные зайчики и тени» (познание законов природы). * Камни: Коллекция разных камней (гладкая галька, шершавые камни, крупные «самоцветы» — стеклянные декоративные камушки марблс).</p>		
<p>4 неделя (22–31 июля): «Витаминная неделя (Здоровейка)» <i>Фокус на здоровом образе жизни и дарах природы.</i> Цель: Формирование привычки к здоровому образу жизни и правильному питанию.</p>		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

	<ul style="list-style-type: none"> * Игра-путешествие: «Откуда берутся витамины?» (знакомство с овощами и ягодами Урала). * Спортивный досуг: «Малые олимпийские игры» на свежем воздухе. * Викторина: «Полезные и вредные привычки». * Закаливание: «Босоножье» (хождение по массажным дорожкам из камушков и шишек на участке). 	
	<i>ранний возраст, первая младшая, н.и.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> * Подвижные игры на свежем воздухе. * Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 	
Направления развития	1 неделя (1–7 августа): «Уральская мастерская (Неделя ремесел)» <i>Продолжаем тему родного края и труда.</i> Цель: Воспитание уважения к людям труда, знакомство с мастерами Урала.	Работа с родителями
	Мероприятия	
<p>1. Социально-коммуникативное развитие: * Беседы о правилах поведения в лесу и у воды (закрепление знаний ОБЖ). * Сюжетно-ролевые игры: «Школа» (для подготовительных групп), «Путешествие по России».</p> <p>2. Познавательное развитие: * Наблюдения за изменениями в природе (дни становятся короче, улетают первые птицы). * Дидактические игры: «Что где растёт?», «Собери флаг».</p> <p>3. Речевое развитие: * Составление рассказов на тему «Как я провел лето». * Чтение стихов о флаге России, о родном крае.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> * «День камнереза»: рассматривание иллюстраций с изделиями из малахита и яшмы, игра «Найди лишний камень». * Мастерская: изготовление «бус» для мам из раскрашенных макарон или ягод рябины (традиционное украшение). * Выставка: «Чудеса из мусорной корзины» (поделки из бросового материала — экология и творчество). * Беседа: «Откуда хлеб пришел?» (о труде хлеборобов). 	<ul style="list-style-type: none"> * Выставка-ярмарка: «Дары уральской природы». Родители приносят излишки урожая со своих садов (яблоки, кабачки необычной формы) для создания выставки на веранде к Яблочному Спасу. * Консультация: «Витамины на тарелке: как сохранить иммунитет после лета». * Акция: «Подари книгу детскому саду» (обновление библиотеки группы книгами со сказками народов России). * Отчетный видеоролик: Подготовьте для родительского чата небольшое слайд-шоу «Как мы провели лето в детском саду» — это лучший способ показать результат вашей работы.
	<i>ранний возраст, первая младшая, н.и.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> * Мастерская: изготовление «бус» для мам из раскрашенных макарон 	
	2 неделя (8–14 августа): «Россия — страна физкультуры и спорта» <i>Приурочена ко Дню физкультурника (вторая суббота августа).</i> Цель: Пропаганда здорового образа жизни, воспитание гордости за российских спортсменов.	
	<ul style="list-style-type: none"> * «Малые Летние Олимпийские игры»: эстафеты, прыжки, метание мешочков. * Беседа: «Наши чемпионы» (рассказ о знаменитых спортсменах России и Урала). * Закаливание: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» (игры с брызгалками, солнечные ванны). * Конкурс: «Самый меткий» (народная игра «Городки» или «Бабки»). 	
<i>ранний возраст, первая младшая, н.и.</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> * Подвижные игры на свежем воздухе. * Игровая эстафета «Быстрые мячики» (игры с мячом) 	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

<p>* Коллективная работа: коллаж «Наше яркое лето».</p> <p>* Конструирование из бумаги «Кораблики» (пускание в тазу с водой).</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <p>* Подвижные игры: «Лапта», «Казаки-разбойники» (адаптированные варианты).</p> <p>* Пальчиковая гимнастика «Летний букет».</p>	<p>3 неделя (15–21 августа): «Яблочный Спас — урожай у нас» <i>Посвящена народным праздникам августа и щедрости природы.</i> Цель: Знакомство с православными и народными традициями России.</p>	
	<p>* Праздник «Яблочный Спас»: народные игры, хороводы, угощение яблоками.</p> <p>* Творчество: рисование натюрморта «Корзина с плодами».</p> <p>* Исследование: «Почему яблоко темнеет?» (опытно-экспериментальная деятельность).</p> <p>* Труд: сбор урожая на огороде детского сада (если есть) или сбор семян цветов.</p>	
	<p><i>ранний возраст, первая младшая, н.и.</i></p>	
	<p>* Творческая минутка «Украшим яблочко»</p>	
	<p>4 неделя (22–31 августа): «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» <i>Центральное событие — День Государственного флага РФ (22 августа) и подготовка к школе.</i> Цель: Воспитание патриотизма и формирование положительного отношения к обучению.</p>	
	<p>* 22 августа — День флага: торжественная линейка, флешмоб с флажками, беседа о значении цветов флага.</p> <p>* Викторина: «Что я знаю о своей стране и своем городе?».</p> <p>* Акция: «Подарок любимому саду» (дети вместе с воспитателем чинят книги или украшают веранду к осени).</p> <p>* Праздник: «Прощай, лето красное!» — дискотека на улице, веселое прощание с летними персонажами.</p>	
	<p><i>ранний возраст, первая младшая, н.и.</i></p>	
	<p>*Ритуал «Корзинка летних сокровищ» (смысл: попрощаться с летом через осязаемые предметы.)</p>	

ОБЩИЕ (ИТОГОВЫЕ) МЕРОПРИЯТИЯ ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Ответственные
ИЮНЬ	1	«Планета детства» — Праздник мыльных пузырей. (Массовое пускание пузырей под музыку, конкурсы на самый большой пузырь и «салют» из пузырей).	Селедко И.Е. Березина М.С.
	2	«Моя страна — Россия» — Флешмоб «Российский триколор». (Общий танец с флажками или лентами на центральной площадке под патриотические детские песни).	Ермакова Н.И. Уруваева Н.Г.
	3	«Азбука безопасности» — Игра-квест «Школа светофора». (Дети проходят по «станциям» на территории сада, отвечая на вопросы о правилах дорожного движения).	Клинова А.Н., Сушкова А.В.
	4 23.06	«В гостях у сказки» — Театральный марафон «Сказка на новый лад». (Каждая группа показывает короткую сценку или показывает кукольный театр для соседей по участку).	Воспитатели
ИЮЛЬ	1	Праздник Нептуна «Брызги-шоу». (Игры с водой, переливание воды в разные емкости, пускание корабликов. Важно: проводится только в очень теплую погоду!).	Ермакова Н.И., Гилёва Ю.Н.
	2	«Моя семья» — Вечер народных и семейных игр. (Вместе вспоминаем и играем в игры, в которые играли наши мамы и папы: «Светофор», «Съедобное-несъедобное», «Вышибалы»).	Делягина Т.А., Мальцева М.А.
	3	«День воды и песка»: опыты (тонет-плавает, фильтрация воды, замки из песка).	Воспитатели
	4	Игровой час «Забавы на свежем воздухе» Это мероприятие объединяет в себе несколько игровых зон прямо на прогулочном участке. Оно не требует соревновательного напряжения и сложного судейства.	Иванова С.Г. Гончарова Н.В.
авг уст	1	Фестиваль «Песочные фантазии». Что делаем: Вместо традиционных поделок проводим массовую игру в песочнице. Каждая группа строит свой	Воспитатели

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

		«город», «замок» или «сказочный остров» из песка, используя формочки, веточки, камешки и воду. Воспитатели проходят по участкам, хвалят строителей и вручают «медали» из природного материала.	
2		Игровой час «Загадки с грядки». Что делаем: Проводим на веранде серию подвижных и словесных игр. Например: «Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик» (ловишки), «Вершки и корешки» (на внимание), «Чудесный мешочек» (угадывание овощей на ощупь). В конце — общий танец «Огородная-хороводная».	Воспитатели
3		Тематическая прогулка «В мире животных». Что делаем: Превращаем прогулку в путешествие по станциям. На одной станции дети прыгают как зайчики, на другой — ходят как медвежата, на третьей — отгадывают голоса птиц (записи на телефоне/колонке). Всё проходит в форме свободной игры без сложного сценария.	Гончарова Н.Г., Березина М.С.
4		«До свидания, лето!» — Развлекательная программа «Летняя карусель». (Итоговый праздник с аттракционами, эстафетами и общим хороводом в честь завершения летнего сезона).	Музыкальные руководители

**УЧЕТ ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ УТОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР
ЛЕТОМ НА ПРОГУЛКЕ**

Внешние признаки утомления	Степень утомления	
	Допускаемая	Требующая, снижения двигательной активности
Нервная система: поведенческие реакции	Лицо спокойное Несколько возбужден Снижено внимание	Выражение лица напряженное Ребенок сильно возбужден Значительно отвлекается Вялый
Движения	Бодрые Четкое выполнение заданий	Неуверенные Нечеткое выполнение заданий
Окраска кожи лица и видимых слизистых оболочек	Небольшое покраснение кожи	Значительное покраснение шеи Обеление кожи
Потливость	Небольшая	Выраженная (преимущественно лица)
Дыхание	Без изменений Слегка учащенное	Периодические вздохи (учащаются на 10-15 в минуту)
Пульс	Несколько учащенный	Учащенный на 30-50 от возрастной нормы
Самочувствие	Отсутствие жалоб	Жалобы на усталость, боль в мышцах Сердцебиение

ПРИМЕРНАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется 1-2 занятия. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ребенка с «техникой» проведения исследования.

Подготовка

• Для проведения тренировочных занятий понадобятся карточки с изображением «методов исследования». Сделать такие карточки можно из обычного тонкого картона. На обратной стороне каждой карточки надо написать словесное обозначение каждого метода.

На таких же по размеру листочках картона надо заготовить специальные надписи и картинки — «темы» будущих исследований.

Для этого наклейте на картон изображения животных, растений, зданий и картинки по другой тематике.

Кроме того, для занятий понадобятся ручки, карандаши, фломастеры.

Для записей исследователей понадобятся маленькие листочки бумаги размером примерно 7х7 сантиметров.

Проведение тренировочного занятия

Подгруппа детей располагается вокруг столов, на которых мы будем раскладывать карточки с темами и методами исследования. Можно посадить детей кружком на ковре. Дети должны сидеть так, чтобы каждому было видно все происходящее.

Как только все удобно устроились, раскладываем все приготовленные материалы и объявляем: сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования — так же, как это делают взрослые ученые.

Выбор темы

Дети определяют тему своего исследования. Выбор темы осуществляется путем выбора детьми карточки с картинкой. Для того чтобы дети смогли это сделать, предложим им ранее заготовленные карточки с различными изображениями — темами исследований. Карточки с темами лучше всего разложить перед детьми или прикрепить на доске. В обсуждение по поводу выбора темы надо включить всех детей.

После короткого обсуждения, дети обычно останавливают свой выбор на какой-либо теме — выбирают ту или иную карточку. При выборе темы надо склонять детей к тому, чтобы они выбирали то, что им действительно интересно и что интересно исследовать. А интересное исследование возможно, если предмет исследования позволяет применить большую часть методов. Карточку с изображением, обозначающим выбранную тему, кладем на середину образованного сидящими детьми круга. Остальные карточки с «темами» нужно пока убрать.

Составление плана исследования

К примеру, дети, выбрали карточку с изображением попугая (морской свинки, черепахи, вороны, воробья и др.). Таким образом, тема нашего исследования — «Попугай». Это будет особенно действенно, если в живом уголке действительно живет попугай (черепаха или кто-то еще). Также мы можем взять любую тему из области неживой природы. Например, «воздух», «магнит», «вода» и т. п.

Задача детей — получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом их исследования, и подготовить о нем небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать все, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать?

Естественно, что для детей это сложное, новое дело. Надо рассказать им, что существует много способов добычи информации («методов исследования»). Естественно, мы будем использовать только те методы, которые доступны и известны детям. Взрослый должен подвести детей к тому, чтобы они сами назвали эти методы.

Начнем с обычных проблемных вопросов:

«Что мы должны сделать в начале?»,

«Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?».

Естественно, что эти вопросы обращены ко всем детям, участвующим в занятии.

В ходе коллективного обсуждения дети обычно называют основные методы: «прочитать в книге», «понаблюдать» и др.

Каждый такой ответ должен быть обязательно отмечен, ответившего ребенка следует непременно поощрить. После того как, например, кто-то из детей сказал, что новое можно узнать из книг, положите перед детьми карточку с изображением этого метода исследования. Как только названия такие методы, как наблюдение или эксперимент, положите в круг карточки, обозначающие эти методы. Так постепенно у нас выстраивается цепочка методов исследования. Те методы, которые дети не назовут, на первых порах следует подсказать.

Опыт показывает, что дети часто называют методы: наблюдение, эксперимент, посмотреть в книгах, обратиться к компьютеру и даже задать вопросы специалисту, но часто забывают о том, что «надо подумать самостоятельно». Это естественно и нормально. На первом этапе особенно важно такое педагогическое умение, как способность подвести детей к нужной идее — сделать так, чтобы они сами высказали то, что требуется в данной ситуации.

Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед нами — не что иное, как план нашего будущего исследования. Но мы их раскладывали бессистемно, по мере случайного поступления предложений от детей. Теперь нам надо сделать наш план более строгим и последовательным.

Для этого вновь обратимся к коллективной беседе с детьми. Начнем с вопросов о том, что нам следует сделать в самом начале. С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее.

Вновь дети начнут предлагать самые разные варианты. «Подведите» их к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. Если в предлагаемых детьми вариантах этого предложения нет, его придется деликатно подсказать. У детей должно сохраняться ощущение, что они все делают сами. Как только с этим все согласились, кладем на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать самостоятельно».

Следующий вопрос — «Что нам следует сделать после этого?». Так, отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек: «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «посмотреть в книгах», «посмотреть по телевизору», «понаблюдать», «провести эксперимент».

Можно добавить в арсенал методов исследования такие, как, например, «получить информацию у компьютера», «позвонить по телефону специалисту» (маме, папе...). Набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем шире возможности, тем больше методов можно задействовать, тем лучше и интереснее пойдет работа. Итак, план проведения исследования составлен. Наши исследователи и их помощники — все участники занятия — готовы к поиску.

Сбор материала

Следующий шаг — сбор материала. Мы начинаем действовать по намеченному плану.

Но прежде, чем приступить к этой работе, надо договориться с детьми о способах фиксации получаемых сведений. Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. Несмотря на то, что дошкольники не умеют писать, сделать это технически несложно. Мы можем использовать пиктографическое письмо.

Подскажем детям, что на маленьких листочках бумаги (мы заготовили их заранее) ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки — рисунки, значки, символы. Это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова, а также специальные, изобретенные «на ходу» значки и различные символы.

При проведении первого занятия приходится сталкиваться с тем, что потребность «письменно» фиксировать информацию у детей выражена слабо. Они еще не могут понять значимость этой фиксации. Но по мере участия в занятиях эта потребность у них будет возрастать, а вместе с ней будет расти и мастерство символического изображения фиксируемых идей. Обратимся к примерам.

Как мы помним, первый из выделенных нами методов — «подумать самостоятельно».

Например, подумав, приходим к выводу: наш попугай — «домашняя декоративная птица». Для того чтобы эту идею зафиксировать, нарисуем на листочке домик или клетку, человечка и попугая. Домик (клетка) и человечек будут служить напоминанием о том, что попугай живет в домашних условиях, рядом с человеком.

Следующая пришедшая детям идея, например, такая: «попугаи бывают большие и маленькие». Отмечаем все это на наших листочках. Нарисуем два овала — один большой, другой маленький. К каждому пририсуем клювы, хвостики и хохолки. И эта идея уже не забудется.

Затем, подумав, дети отмечают, что у попугаев обычно встречается яркое оперение. Нарисовав на другом листочке несколько ярких линий цветными фломастерами, дети могут закрепить для себя идею «о разнообразном, ярком оперении попугаев».

Естественно, могут возникнуть идеи, которые сложно зафиксировать с помощью рисунков. Однако выход всегда есть. Например, исследователи пришли к мысли, что попугаи могут быть большими друзьями людей. Нарисуем маленького человечка и рядом с ним попугая. Причем подчеркиваем: не надо концентрироваться на «правильности» изображения. Старайтесь приучать ребенка к тому, чтобы значки и символы он делал быстро. Для этого он должен действовать раскованно и свободно.

Способность изобретать символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития.

«Спросить у другого человека» — следующий метод исследования.

Теперь попробуем настроить наших исследователей на то, чтобы расспросить других людей об интересующем нас предмете. Вопросы можно задавать всем присутствующим — детям и взрослым. На первых порах это вызывает большие трудности. Дети объективно, в силу особенностей возрастного развития, эгоцентричны, им трудно спрашивать, и еще труднее услышать и воспринять ответ другого человека. Мы часто сталкиваемся с тем, что дети не умеют слушать учителя и друг друга. Данные занятия могут помочь в развитии умения спрашивать и слушать других.

Первое время следует особенно четко фиксировать внимание детей на том, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше. Так, например, в нашем случае, кто-то может подсказать, что попугаи только в северных странах живут в неволе, а в теплом климате они широко распространены в дикой природе и изначально это не домашние, а дикие птицы. Просто они легко приручаются и потому хорошо ладят с человеком.

Для закрепления подсказанных другими идей нарисуем соответствующие им схематические изображения. Например — несколько пальм, солнце и попугая. Пальмы будут напоминать нам о дикой природе, солнце — о теплом климате, а нарисованный рядом попугай будет дополнять общую картину, свидетельствующую о том, что перед нами дикая, а не домашняя птица.

«Узнать из книг».

Например, можно обратиться к книге, но не овладевшему в совершенстве навыками чтения ребенку узнать из нее что-то новое весьма затруднительно. В этом случае можно поступить двумя способами: ограничиться просмотром иллюстраций или попросить помощи у того, кто может прочитать требуемую страницу. В ходе занятия, кроме педагога, ребенку-исследователю мало кто может помочь. Поэтому надо заранее подобрать литературу, сделать необходимые закладки и быть готовым к возможным вопросам.

«Наблюдение и эксперимент».

Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения и реальные действия с изучаемым предметом — эксперименты. Возможность их использования может дать и рассматриваемая нами тема. Попугаи — не редкость в живых уголках наших детских садов, и наши исследователи без труда могут понаблюдать и отметить некоторые особенности поведения этой птицы.

Нам никто не мешает подойти с нашими исследователями к клетке попугая и поговорить о том, что мы видим. В ходе наблюдений мы можем изучать особенности поведения попугая и его реакции на различные события. Все это надо зафиксировать на наших листочках.

Можно провести даже эксперименты. Например, любит ли попугай музыку или звучащую человеческую речь? Чем он питается, какую еду предпочитает? Ест ли он что-то необычное, отличающееся от продуктов, используемых для приготовления человеческой пищи? Можно ли обучить попугая чему-либо?

Способность концентрировать внимание у дошкольника не высока. Поэтому работу по сбору информации надо проводить быстро. Если какой-то из методов на начальных этапах работы «не идет», не страшно: можно не акцентировать на этом внимание. Помогите детям сгруппировать то, что они уже имеют. Очень важно поддерживать темп, чтобы работа шла энергично, на «одном дыхании».

«Обобщение полученных данных».

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на ковре наши записи и пиктограммы так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования? На первых занятиях, естественно, надо активно обобщать полученные разрозненные данные. Для ребенка это очень сложная задача. Но вместе с тем на этом материале можно развивать мышление, творческие способности, речь ребенка.

Выделим главные идеи, а затем отметим второстепенные. Сделать это несложно — надо, посоветовавшись с нашими исследователями, разложить пиктограммы в определенной последовательности. Слева, на первом месте кладем пиктограмму с самой важной информацией, затем то, что на втором, на третьем месте...

В ходе анализа пиктограмм случается и так, что какая-то из них не читается. Нарисовали значок, но что он означает, исследователи уже не помнят. Ничего страшного: откладываем этот листок в сторону и продолжаем работать с тем, что мы можем расшифровать.

Научить ребенка смело высказывать свои определения — очень важная задача обучения. Без этого всякая дальнейшая работа в этом направлении будет существенно осложнена.

Доклад.

Как только информация обобщена, занятие надо продолжить. Наши исследователи делают сообщение — «Доклад о попугае».

Практически это выглядит так: исследователи по очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи пиктограммы, делают доклад. Начали они с определения основных понятий, сказали, кто такой попугай, рассказали, где он живет и чем питается, затем продолжили свое повествование, опираясь на собранный материал.

Длится первый «доклад» обычно недолго, но с приобретением исследовательского опыта собирается все больше информации, появляется больше деталей. Доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными. После выступления исследователей — завершения доклада, надо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы. Естественно, что процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве взрослого. Детям трудно слушать, трудно задавать вопросы. Проведение этой очень важной части занятия требует особого педагогического мастерства.

Первое занятие на этом можно считать законченным. Мы познакомили детей с общей схемой исследовательской деятельности. Теперь нам предстоит долгий, но увлекательный процесс совершенствования собственных навыков и умений. Как только вы почувствовали, что дети освоили общую схему деятельности, можно перейти к другому варианту организации этой работы — самостоятельной исследовательской практике детей.

Правила сопровождения детского исследования

1. Всегда подходите к проведению работы творчески.
2. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
3. Не сдерживайте инициативы детей.
4. Не делайте за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - а) проследить связи между различными предметами, событиями и явлениями;
 - б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - в) анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.

ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

1. Занятия- это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;

средняя группа — 8 минут;

старший дошкольный возраст до 10 минут.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы). Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: до 10 минут;

Гимнастика пробуждения.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
 - в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
 - в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут.

Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

- ***Индивидуальная работа в режиме дня.*** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе занятий, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

- **Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:
- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);
 - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
 - специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Приложение № 8

РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми; Самостоятельная детская деятельность</p>	<p><i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе.</i></p> <p>Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.</p>
<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание)</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
<p>Дневная прогулка</p>	<p><i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Тропа здоровья</i></p> <p><i>Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре</i></p> <p><i>Развитие познавательных интересов детей.</i></p> <p>Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду.</p> <p><i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i></p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</i></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности,</i> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
<p>Дневной сон</p>	<p><i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
<p>Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.</p>	<p><i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</i> Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
<p>Подготовка к полднику. Полдник</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i></p>
<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми; Самостоятельная детская деятельность</p>	<p>Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)</p>
<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание)</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Прогулка.	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</i>
-----------	---

Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22*С	от +20 до + 22*С
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 *С	
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 *С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 *С	+ 21 *С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В летний период	
Утренняя гимнастика	В летний период на улице.	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 *С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. холодное время года: при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 □С до + 22 □С.	
Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры	
	+ 20 *С	+ 20 *С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	

1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытьё ног.

Закаливание

Закаливающие процедуры тренируют защитные силы организма, повышают его устойчивость к неблагоприятным воздействиям внешней среды особенно к холоду, потому что охлаждение - наиболее частая причина развития простудных заболеваний, осложнений и усугубления тяжести других болезней ребенка. Закаливание тренирует процессы терморегуляции, благодаря чему обеспечивается сохранение теплового баланса организма. Поэтому, если вы своевременно не закаливали малыша, надо без промедления начать эти процедуры. Однако пользу они принесут только при соблюдении следующих правил:

- предварительно посоветуйтесь с участковым педиатром, который знает вашего ребенка и может дать рекомендации при выборе методов закаливания с учётом состояния его здоровья;
- постепенно увеличивайте силу закаливающего фактора (воздуха, воды, солнечной радиации);
- закаливание проводите систематически, поскольку даже при небольших перерывах (10 дней) полностью исчезает достигнутый эффект;
- добивайтесь положительного эмоционального отношения ребенка к закаливающим процедурам.

Закаливание воздухом - это не только специальные процедуры, но и ежедневная влажная уборка и многократное проветривание помещения, поддержание в нем оптимальной температуры воздуха 20 гр, во время гимнастики и подвижных игр может быть ниже 16 градусов.

Многие родители ошибочно считают необходимым всячески оберегать от «дуновения воздуха» слабого, часто болеющего ребенка. Нередко забота о нем сводится к тому, что его как можно теплее одевают, кутают. В такой одежде ребенку жарко, она затрудняет его движения, и в результате очередная простуда.

Свежий воздух - замечательное средство закаливания детского организма.

Закаливание водой оказывает более сильное воздействие. Поэтому начинать его желательно после короткого курса закаливания воздухом. Водные процедуры делятся на местные и общие. Наиболее доступная местная водная процедура - обливание ног. Из ковша или лейки быстро обливают нижнюю половину голени и стопы, постепенно снижая температуру, доводя её до 14 градусов. После процедуры ноги ребенка насухо вытирают жестким полотенцем. Закаливающий эффект усиливается, если применять контрастное обливание стоп. Как мы уже говорили, одно из важнейших правил закаливания - постепенность, переход от процедур, оказывающих менее сильное воздействие, к более сильным. Поэтому прежде чем начать, такие процедуры, как обтирание тела, обливание, приучите ребенка ходить дома не в колготках, а в носках. Полезно, чтобы в течение 3-5 дней он на 3-4 мин. снимал обувь и ходил в носках, после этого, босиком. Через неделю продолжительность процедуры (т.е. хождение босиком) увеличивают ежедневно на 1 мин. и доводят до 15-20 мин. Если ваш ребенок заболел... Обязательно обратитесь к врачу, и если он сочтет возможным, не отменяйте закаливающие процедуры, лишь несколько повысьте температуру воды (на 2 - 3 по сравнению с той, которая была до заболевания). Научите ребенка систематически полоскать рот и горло водой комнатной температуры. Это способствует закаливанию носоглотки, предупреждает разрастание миндалин и аденоидов. Кроме того, полоскание оказывает массирующее действие на слизистую оболочку полости рта, миндалин и задней стенки глотки. На каждое полоскание необходимо примерно 1,3 стакана воды.

По каким признакам определить, эффективно, ли закаливание?

Настроение - жизнерадостное, спокойное, ребенок нормально реагирует на окружающее.

Самочувствие - бодрое, ребенок всегда готов к действию,

Аппетит - хороший, активно ест все предлагаемые блюда, во время еды не отвлекается.

Сон - спокойный, глубокий, засыпает быстро (через 5-10 минут), во время сна отмечается расслабление мышц, ребенок не пробуждается от звука, света.

При изменении одного из перечисленных показателей неустойчивость настроения, подавленность, раздражительность, плаксивость, повышенная утомляемость, ухудшение аппетита, сна необходимо обратиться к врачу и по его рекомендации внести коррективы в закаливающие процедуры: сократить продолжительность, повысить температуру воды, заменить процедуру другой и т. п

Информационные ресурсы к ЛОП (летнему оздоровительному периоду)

Тема (занятие / мероприятие)	Ресурсы для сопровождения деятельности	Тема (занятие / мероприятие)	Ресурсы для сопровождения деятельности
Подборка на лето		Летние малоподвижные и дидактические игры	
Познавательно-исследовательская деятельность (Подготовительная группа)		Спортивные летние праздники в ДОУ	
Планирование на лето, все группы		Летние квест-игры	
"Планируем на июль"	 	5 августа международный день светофора Картотеки игр по ПДД (на все возраста)	 
"В ожидании лета"		Подборка на лето	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

7 июня - всемирный день сказок		Летние прогулки и игры для детей дошкольного возраста	
Картотека сказок по правилам дорожного движения		Картотека пальчиковых игр для детей	
Картотеки на лето		Планирование образовательного процесса летом	
Планирование на август. Старшая группа		8 июля – День семьи, любви и верности	
Лето. Планирование тематических дней. "День солнца"		Игры на асфальте	
"Скоро лето"		Квесты для детей. Лето	

