

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 комбинированного вида»
(Детский сад № 41)**

623428, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Кунавина, 18а
e-mail: solnzai-ku@yandex.ru, сайт: <http://41ku.tvoyasadik.ru>, 8(3439) 37-88-58

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
от 06.04. 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
Детским садом № 41
от 07.04.2026 г. № 11-од

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ЗА 2025 ГОД**

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41» (далее – Детский сад) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции Детского сада.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Детского сада, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Детского сада.

Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Отчёт о самообследовании образовательного учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей его деятельности. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы и сроки:

- планирование и подготовка самообследования в учреждении (март, 2026 г.);
- организация и проведение самообследования в учреждении (апрель, 2026 г.);
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета (апрель, 2026 г.);

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

- Дубровина Наталья Владимировна, заведующий;
- Мальцева Марина Александровна, старший воспитатель;
- Делягина Татьяна Андреевна, старший воспитатель;
- Черноскутова Юлия Леонидовна, заведующий хозяйством;
- Пайвина Елизавета Николаевна, специалист по охране труда, делопроизводитель;
- Раисова Татьяна Алексеевна, фельдшер;
- Мальцева Марина Александровна, учитель-логопед, председатель профсоюзной

организации.

В процессе проведения самообследования проводилась качественная и количественная оценка:

- системы управления учреждением;
- содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников и организации воспитательно-образовательного процесса по основной общеобразовательной программе дошкольного развития – образовательной программе дошкольного образования;
- кадрового обеспечения и уровня заработной платы педагогических работников;
- учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения;
- условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования;
- финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения;
- создания безопасных условий при организации образовательного процесса;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единицы измерения																		
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ																				
1.	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 комбинированного вида»																		
2.	Сокращенное наименование	Детский сад № 41																		
3.	Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение																		
4.	Организационно-правовая	Бюджетное учреждение																		
5.	Вид	Детский сад																		
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»																		
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование																		
8.	Юридический адрес	623428, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Кунавина, 18а																		
9.	Фактический адрес	623428, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Кунавина, 18а, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия – <i>I корпус</i> 623428, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Кунавина, 20а – <i>II корпус</i>																		
10.	Телефон	<i>I корпус</i> – (3439)37-88-58, <i>II корпус</i> – (3439)37-88-68																		
11.	Электронный адрес	solnzai-ku@yandex.ru																		
12.	Официальный сайт	http://41ku.tvoysadik.ru																		
13.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 17531 серия 66 № 0000798 от 31.12.2013 г. Срок действия лицензии - бессрочно																		
13	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41»	Утверждён приказом начальника ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 27.11.2019 г. № 281																		
14	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения	Дубровина Наталья Владимировна																		
15	Режим работы	<i>5 дневная рабочая неделя</i> <i>выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни</i> Группы общеразвивающей направленности: пн-пт: 7.00 - 19.00; сб-вс: выходной Группы компенсирующей направленности: пн-пт: 7.30 - 17.30; сб-вс: выходной																		
16	Контингент воспитанников	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">дошкольное образование</th> <th style="text-align: center;">количество групп</th> <th style="text-align: center;">количество детей, в том числе обучающихся, являющихся иностранными гражданам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1 до 3 лет)</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">33/0</td> </tr> <tr> <td>группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">42/0</td> </tr> <tr> <td>группы дошкольного возраста компенсирующей направленности (с 4 до 7 лет)</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">53/0</td> </tr> <tr> <td>Из них: дети-инвалиды</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">19/0</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">147</td> </tr> </tbody> </table> <p>Муниципальное задание на 2025 год выполнено с надлежащим качеством и в полном объеме.</p>	дошкольное образование	количество групп	количество детей, в том числе обучающихся, являющихся иностранными гражданам	группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1 до 3 лет)	2	33/0	группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)	2	42/0	группы дошкольного возраста компенсирующей направленности (с 4 до 7 лет)	5	53/0	Из них: дети-инвалиды	-	19/0	Всего	9	147
дошкольное образование	количество групп	количество детей, в том числе обучающихся, являющихся иностранными гражданам																		
группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1 до 3 лет)	2	33/0																		
группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)	2	42/0																		
группы дошкольного возраста компенсирующей направленности (с 4 до 7 лет)	5	53/0																		
Из них: дети-инвалиды	-	19/0																		
Всего	9	147																		

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

I. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Дубровина Наталья Владимировна, стаж педагогической работы 28 лет, в данной должности – 16 лет, соответствие занимаемой должности. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Детском саду № 41 реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: педагогический совет, общее собрание работников Детского сада, совет родителей (законных представителей), осуществляющими деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Цели и задачи педагогического совета: - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - отбирает и утверждает образовательные программы для использования Учреждением; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта. Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников.
Общее собрание работников	Цели и задачи Общего собрания работников Учреждения: - привлечение работников Детского сада к активному участию в решении всех вопросов деятельности Учреждения; - реализация права на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; - содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов; улучшение работы Детского сада по сплочению коллектива, развитию творческой инициативы работников, внедрению передового опыта работы и товарищеской взаимопомощи; - мобилизации работников Детского сада на успешное выполнение задач, поставленных перед Учреждением, создания работникам условий для высокопроизводительного и творческого труда; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий

	труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Детского сада.
Совет родителей (законных представителей)	<p>Основными задачами Совета родителей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная работа с Учреждением по реализации государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования; - защита прав и интересов детей Учреждения; защита прав и интересов родителей (законных представителей); - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; - обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в Учреждении.

Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом заведующего, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе.

Качество реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования - образовательной программы отслеживается заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации. Распределение стимулирующих выплат происходило коллегиально. Как следствие этого в организации отсутствовали конфликты интересов. Эффективность управления учреждением определялось наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Следовательно, можно сделать вывод о том, что управляющая система учреждения определяет его стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детским садом № 41, порядок принятия ими решений и выступления от его имени устанавливаются Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Детским садом № 41 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду:

1) создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей). Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принятом на общем родительском собрании детского сада;

2) действует первичная профсоюзная организация работников детского сада. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее уставом.

В 2025 году Детский сад продолжает использовать электронный документооборот в системе управления организацией. Работники отмечают, что работать с документацией стало проще, в том числе систематизировать её, а также отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод по разделу: Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада определяли стабильное функционирование Учреждения и развитие по основным показателям в 2025 году, способствовали развитию профессиональной и образовательной инициатив участников образовательных отношений. По итогам 2025 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируются.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП и АОП;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет- до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Группы в Детском саду имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с

тяжелыми нарушениями речи.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Для реализации содержания обязательной части ООП использован учебно-методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г Петерсон, И.А. Лыковой. Программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, учебному графику, учебному плану и расписанию непосредственной образовательной деятельности (занятий), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21.

При проектировании содержания Программы учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Каменска-Уральского. Включение парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова;

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская;

- Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник!», Т.Э. Токаева;

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова.

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

- Объектовая комплексная программа здоровья;

- Объектовая программа по профилактике травматизме у детей;

- Педагогами детского сада были разработаны и реализованы проекты с применением технологий развивающего обучения:

Группа (возраст)	Название проекта	Тип проекта	Реализуемые ОО	Педагоги реализующие
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с НИ	«Играем вместе»	Долгосрочный	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Цареградская А.С.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с НИ	«Я сам»	Долгосрочный	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Цареградская А.С.

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с НИ	«Творческая мастерская учителя-дефектолога»	Долгосрочный	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Цареградская А.С.
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (3-5 года)	«Детский сад и семья – настоящие друзья»	Долгосрочный	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Кузьмина В.Б, Казакова В.Н.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с НИ	«Развитие мелкой моторики у детей с НИ»	Долгосрочный	Речевое развитие Познавательное развитие	Коротовских Н.В. Гончарова Н.В.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	«Нейрологоритмика»	Долгосрочный	Речевое развитие Познавательное развитие	Мальцева М.А.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	«Сундучок семейных игр»	Долгосрочный	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Мешалина Н.А.
Группа общеразвивающей направленности (2-3 года)	«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр»	Долгосрочный	Речевое развитие Физическое развитие	Братцева Н.В., Овсебян С.С.
Группа общеразвивающей направленности (5-7 лет)	«Сказки-шумелки»	Долгосрочный	Художественно-эстетическое развитие	Иванова С.Г.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-7 лет)	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников»	Долгосрочный	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Токарева Е.А., Ильясова Ю.А.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-7 лет)	«Азбука правильного питания»	Долгосрочный	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Байнова Н.С. Багина Л.В.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	«Слышу, вижу, ощущаю»	Долгосрочный	Познавательное развитие	Деягина Т.А.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для	«Моя семья – моё богатство!»	Долгосрочный	Социально-коммуникативное развитие	Клинова А.Н.

детей с ЗПР				
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	«Азбука здоровья с элементами здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного»	Долгосрочный	Физическое развитие	Клинова А.Н.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Речедвигательная гимнастика «Ты можешь все»	Долгосрочный	Речевое развитие	Мальцева М.А.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	«Развиваемся – играя, моделируя с ТИКО»	Долгосрочный	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое	Мешалина Н.А. Клинова А.Н.
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 года)	Волшебный мир книг	Долгосрочный	Речевое развитие Познавательное развитие	Братцева. Н.В
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с НИ	«Формирование культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания у умственно отсталых детей дошкольного возраста»	Долгосрочный	Речевое развитие Познавательное развитие	Яськова О.В., Сладкевич О.Л.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с НИ	«Развитие мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта посредством пластилинографии»	Долгосрочный	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Яськова О.В.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и НИ	«Использование клавиес в музыкальных играх – как эффективная форма развития ребёнка»	Долгосрочный	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Селедко И.Е.
Разновозрастная группа общеобразовательной направленности (4 до 6 лет)	«Развитие речи дошкольников средней-старшей группы через дидактические игры»	Долгосрочный	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие	Кузьмина В.Б.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с НИ	«Нетрадиционные техники рисования»	Долгосрочный	Художественно-эстетическое развитие	Таланова С.С., Коротовских Н.В.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-7 лет)	«Занимательная геометрия»	Долгосрочный	Речевое развитие Познавательное развитие	Деягина Т.А.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Вывод: Реализация образовательных проектов различной направленности с детьми во всех возрастных группах делает образовательный процесс более качественным. По сравнению с прошлым годом на 5 % больше педагогов включили метод проектов в образовательную деятельность с воспитанниками.

В Детском саду осуществляется психологическая и логопедическая помощь воспитанникам, что обеспечивает высокий уровень коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Вывод: Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Анализ воспитательной работы

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За всё время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025. Вместе с тем родители высказали пожелания по включению в календарный план воспитательной работы детского сада дополнительных мероприятий, например, проведения осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества детей
Полная	118	93%
Неполная с матерью	9	7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по составу:

Количества детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	72	57%
Два ребенка	46	36%
Три ребенка и более	9	7%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитанники Детского сада № 41 совместно с педагогами и родителями (законными представителями) активно участвовали в мероприятиях, организуемых на различных уровнях:

ФИО, должность педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Цареградская А.С., учитель-дефектолог	Городской творческий конкурс «Дом, который мы построим».	Муниципальный	Грамота за 3 место
	Городской конкурс детско-юношеского рисунка «Снежная вязь новогодних чудес»	Муниципальный	Грамота за 1 место
	Городской конкурс рисунков	Муниципальный	Грамота за участие

	«Сказки в красках»		
Кузьмина В.Б., воспитатель	Городской конкурс семейного прикладного творчества «Кружка снегурочки»	Муниципальный	Диплом участника
	Конкурс чтецов «Защитник мой, горжусь тобой»	Муниципальный	Грамота 1 место
	Международная олимпиада для дошкольников «Муравей садовод» (Центр развития дошкольников)	Международный	Диплом за 1 место
Байнова Н.С., воспитатель	Межрегионального конкурса детского рисунка «Моя страна - моя Россия!» номинации «Пейзажи России», возрастной категории 5-7 лет, (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида 14» ГО Красноуфимск)	Межрегиональный	Сертификат участника
	Конкурс рисунков по ПБ «Крепко помните друзья, что с огнем шутить нельзя!»	Муниципальный	Грамота за участие
	Городской конкурс юных инженеров «ТИМ»	Муниципальный	Грамота, 3 место
Клинова А.Н., учитель-дефектолог	Городской конкурс «Сказки в красках»	Муниципальный	Грамота за I место
	Творческий конкурс «Лего БУМ»	Всероссийский	Диплом 1 место
Селедко И.Е., музыкальный руководитель	Городской инклюзивный конкурс «Фестиваль талантов»	Муниципальный	Сертификат участника
	Городской конкурс «Концерт в носочках»	Муниципальный	Грамота за 2 место
Коротовских Н.В., воспитатель	Зимний переворот Городской конкурс МАУК «ЦБС» Библиотека №12 г. Каменск - Уральский	Муниципальный	Диплом за 2 место
Ермакова Н.И., инструктор ФИЗО	Городская военно-спортивная игра Молода гвардия	Муниципальный	Диплом за 2 место
	Фестиваль ГТО для детей с ОВЗ	Муниципальный	Сертификат
	Фестиваль ГТО для детей	Муниципальный	Диплом за 2 место
Иванова С.Г., музыкальный руководитель	Городской конкурс детской песни «Концерт в носочках»	Муниципальный	Грамота за 1 место
	Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» «Музыкальная мозаика» «Вокал»	Муниципальный	Диплом за 1 место Диплом за 3 место

Все возрастные группы от 2 до 7 лет приняли активное участие в городском конкурсе по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (63 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области), а также в городском фестивале юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!», включая детей с ОВЗ, и в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская».

Вывод: Педагоги, совместно с родителями и воспитанниками принимали участие в очных городских конкурсах и продолжали принимать участие в дистанционных творческих конкурсах всероссийского и регионального уровней.

Анализ работы по здоровьесбережению воспитанников

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-005395, выдана Министерством Здравоохранения Свердловской области 05.06.2018 г.

Медицинское обслуживание в Детском саде организовано в соответствии с Договором об организации медицинского обслуживания с ГБУЗ СО «Детская городская больница город Каменск-Уральский» от 19.10.2015 г. № 1/41115 и направлено на выполнение СП 2.4.1.3648-20 / «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения», СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

I корпус

Анализ распределения детей по группам здоровья (по годам)

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2023	15	61	31	21	5
2024	6	63	35	22	7
2025	-	62	43	19	3

Информация о детях, находящихся на диспансерном учете (в сравнении по годам)

Заболевания	2023	2024	2025
Туб. вираж	-	-	-
Кожные заболевания	-	-	1
Анемия	-	-	-
Заболевания почек	2	1	1
Заболевания ЖКТ	-	1	1
Заболевания органов дыхания	-	-	1
Заболевания ЦНС	12	12	9
Заболевания ССС	2	1	5
ЧБД	5	6	5
Хирургические заболевания	1	1	1
ЛОР – патологии	2	2	6
Заболевания глаз	1	1	2
Эндокринные заболевания	5	4	2
Итого на диспансерном учете	30	29	34

Число случаев заболеваний детей (в сравнении по годам)

Наименование показателей заболевания	2023	2024	2025
Бактериальная дизентерия	1	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты, вызванные установленными и не установленными, неточно обозначенными возбудителями	12	15	9
Скарлатина	-	-	2
Ангина (острый тонзиллит)	-	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	41	47	39
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-
Другие заболевания	8	13	9
Пневмонии	-	-	-

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Коэффициент пропусков одним ребенком по болезни (в сравнении по годам)

Год	Коэффициент пропусков одним ребенком по болезни
2023	0,7
2024	0,6
2025	0,8

Вывод: Таким образом, результатами работы по здоровьесбережению воспитанников являются:

- Коэффициент пропусков одним ребенком по болезни является ниже, чем среднегородской показатель;
- Уменьшение количества детей, состоящих на диспансерном учете;
- Расширение и обогащение опыта детей в области здорового образа жизни, удовлетворённость родителей реализацией, направленный физкультурно-оздоровительной направленности;
- Положительная динамика реализаций педагогами здоровьесберегающих технологии
- Положительная динамика количества родителей, участвующих в совместной деятельности по формированию культуры здоровья;
- Активное совместное участие всех участников образовательного процесса в городских мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни

Анализ образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Цель дополнительного образования: создание условий всестороннего развития личности ребёнка. При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по социально-педагогическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа творческой направленности для детей от 5 лет «Театр в детском саду». Занятия построены на:

- Игр-драматизациях по сказкам ("Куручка Ряба", "Теремок", "Айболит и воробей", "У страха глаза велики" и др.).
- Упражнениях на развитие мимики, жестов, пантомимы, эмоций (радость, грусть, страх, злость).
- Работе с рифмой и скороговорками.
- Этюдах и ритмопластике. Это комплексная программа, направленная на всестороннее развитие ребенка-дошкольника через увлекательную театрализованную деятельность, что способствует его успешной подготовке к школе.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа - социально-педагогической направленности для детей от 5 до 7 лет «Основы финансовой грамотности дошкольников». Программа направлена на формирование компетентности «Финансовая грамотность», на материале создания и проведения сюжетно-ролевых игр. Уровень реализации содержания программы, является стартовый. Основная форма организации деятельности обучающихся - игра. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Охват воспитанников дополнительным образованием представлен в таблице:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников
				2025
Социально-педагогическое направление				
1.	«Театр в детском саду»	Кружок	5-7 лет	16
2.	«Основы финансовой грамотности дошкольников»	Кружок	4-7 лет	16

Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, отсутствует широкий выбор реализуемых программ. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать

реализацию новых программ дополнительного образования. По предварительным планам, источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод по разделу: Образовательная деятельность в детском саду № 41 соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

III. Оценка функционирования системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации образовательной программы Детского сада;
- реализации требований ФООП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- определение ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Детского сада № 41. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне Детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития детей, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Детского сада - проводится ежегодно;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится заказчиками образовательных услуг и надзорными органами.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Наблюдения. Экспериментирование. Математические игры. Виртуальные экскурсии по родному городу или музеям.	<p>Узнавание символов: ребенок узнает и правильно называет Государственный флаг, герб и гимн России, отличает их от символов других стран.</p> <p>Понимание символического значения: ребенок понимает значение цветов российского флага (белый — мир, синий — верность, красный — сила) и символики герба (двуглавый орел — могущество и единство страны, всадник, поражающий дракона — победа добра).</p> <p>Знание правил этикета: ребенок знает, что гимн слушают стоя, и соблюдает эту норму поведения в соответствующих ситуациях.</p>

		<p>Проявление уважения и гордости: ребенок проявляет чувство гордости за свою Родину, уважение к государственным символам и истории страны, может объяснить, для чего они нужны (объединяют людей, обозначают независимость).</p> <p>Познавательная активность: ребенок проявляет интерес к истории происхождения символов, задает вопросы, стремится узнать больше о своей стране .</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Трудовые поручения. Беседы-рассуждения о добре, дружбе и правилах поведения. Проекты по патриотизму].</p>	<p>1. В сфере отношения к Родине:</p> <p>Проявление гордости: ребенок испытывает гордость за свою страну, ее достижения, героев и историческое прошлое.</p> <p>Любовь к малой родине: знает и с любовью относится к родному краю, городу/селу, его природе и достопримечательностям.</p> <p>Осознание «Я — гражданин»: понимает свою принадлежность к народу России, знает государственные символы (флаг, герб, гимн) и правила этикета, связанные с ними (гимн слушают стоя).</p> <p>2. В сфере отношения к культуре и традициям: Интерес к культуре: проявляет устойчивый интерес к народным промыслам, фольклору, праздникам и традициям русского и других народов России.</p> <p>Уважение к многонациональности: доброжелательно относится к людям разных национальностей, понимает ценность культурного разнообразия страны.</p> <p>3. В сфере личностных качеств и поведения: Уважение к защитникам: проявляет уважение к Российской армии, защитникам Отечества, испытывает желание быть похожими на них.</p> <p>Социальные нормы: проявляет уважение к старшим, заботу о младших, бережное отношение к результатам труда людей (к вещам, зданиям, природе).</p> <p>Нравственный выбор: способен отличать «хорошо» от «плохо» в контексте отношения к Родине и окружающим людям (например, нельзя мусорить в лесу, обижать слабых, неуважительно говорить о стране).</p>

		Для детей 3–5 лет целевые ориентиры мягче — это зарождение привязанности к дому, семье, воспитателю и формирование первичных представлений о родном городе.
Речевое развитие	Чтение и обсуждение сказок, рассказов, стихов. Театрализованные игры. Составление рассказов по картине или из личного опыта. Дидактические игры.	Ребенок проявляет интерес и любовь к родному языку, осознает его как главную ценность народа и культуры России. Стремится говорить красиво, использует богатую лексику, интонационно выразительную речь, чувствует красоту и образность языка в литературные произведения. Ребенок знает и любит произведения, в которых воспеваются патриотические ценности: любовь к Родине, подвиги героев, красота родной природы, традиции народа
Художественно-эстетическое развитие	Мастерские (рисование, лепка, аппликация, в т.ч. нетрадиционные техники). Музыкальные минутки (слушание классики, пение, танцы). Выставки детского творчества. Рассмотрение репродукций картин и изделий народных промыслов	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Подвижные игры. Утренняя гимнастика и физкультминутки Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Закаливающие процедуры и беседы о здоровье («Витамины — наши друзья»).	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: В Детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать деятельность Детского сада № 41.

Анализ организации питания воспитанников

Питание детей в Детском саду № 41 организовано в соответствии с утвержденным десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на выполнение натуральных суточных норм продуктов питания. В целях контроля за качеством питания, бракеражная комиссия в полном составе ежедневно приходит на снятие бракеражной пробы за 30 минут до начала раздачи готовой пищи.

Сад 12 часов

Продукты /месяц	Норма в грамах	Фактически	% отклонения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Мясо	104			96	77	10	111	93	102	102		108	125	153	107
Рыба	37			26	14	724	23	25	26	26		24	24	23	45
Молоко	450			327	322	350	348	335	288	288		302	305	288	237
Сметана	11			5	7	9	7	4	7	7		7	3,43	4,2	3,14
Творог	40			38	31	37	38	30	32	32		32	31	109	8,1
Сыр	6			1	2	3	2	3	1	1		-	3,9	4,7	2,7
Яйцо	1			20	18	25	24	22	18	18		22	24	30	28

Масло сл.	21			14	15	19	19		18	17	17		16	16,1	15	14
Крупы	55			44	44	69	69		51	46	46		40	31	34	37,7
Овощи	220			152	125	149	148		144	134	134		155	155	183	203
Картофель	140			118	105	131	122		118	78	78		93	109	163	142
Сок	100			56	39	35	29		32	35	35		25	22	37	40
Фрукты	100			-	9	11	5		4	11	11		-	1	-	1

Если 12 часов

Продукты /месяц	Норма в грамах	Фактически	% отклонения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Мясо	90			71	81	86	83	71	84	84		85	102	144	97	
Рыба	32			17	14	16	16	17	18	18		16	19	17	36	
Молоко	390			246	286	289	288	250	219	214		316	298	234	190	
Сметана	9			4	6	6	5	3	5	5		5	2,5	3,2	2,19	
Творог	30			29	30	30	30	23	24	24		28	24	16,1	7,43	
Сыр	4			1	2	2	2	2	1	1		-	3	4,3	3,2	
Яйцо	1			16	22	24	26	19	15	15		25	22	28	28,6	
Масло сл.	18			11	12	12	12	12	13	13		12	12,7	13,4	11,1	
Крупы	38			30	29	31	31	31	37	37		29	25	25	30,8	
Овощи	180			113	108	109	106	107	101	101		115	122	141	172	
Картофель	120			69	72	77	71	72	60	60		69	84	130	116	
Сок	100			76	79	86	59	95	62	62		61/1	63	50	90	
Фрукты	95			-	9	9	8	3	17	17		4	-	1	-	1

Вывод: Питание детей в детском саду организовано качественно. Положительным результатом в организации питания является – отсутствие неудовлетворительных проверок качества организации детского питания городской пищевой лабораторией, Центром Каменск-Уральского филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» в рамках производственного контроля.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП), адаптированных основных образовательных программ (АООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Важнейшим показателем результативности деятельности Детского сада является положительная динамика личностного развития ребенка, о чем свидетельствуют данные сравнительного анализа педагогической диагностики (начало-конец учебного года):

Образовательные области	Критерии	I корпус		II корпус	
	Полугодие	I	II	I	II
	Общее количество диагностируемых детей	87	71	73	60
Социально-коммуникативное развитие	1 (дети /%)	9/10%	11/15%	25/34%	21/29%
	2 (дети /%)	47/54%	28/39%	15/20%	10/13%
	3 (дети /%)	31/36%	32/46%	33/46%	29/58%
	4 (дети /%)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Познавательное развитие	1 (дети /%)	15/17%	18/25%	27/37%	23/38%
	2 (дети /%)	40/46%	29/41%	20/27%	25/42%
	3 (дети /%)	32/37%	24/34%	26/36%	12/20%
	4 (дети /%)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Речевое развитие	1 (дети /%)	16/18%	21/30%	29/40%	23/38%
	2 (дети /%)	45/52%	31/44%	20/27%	25/42%
	3 (дети /%)	26/30%	19/26%	24/33%	12/20%
	4 (дети /%)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Художественно – эстетическое развитие	1 (дети /%)	12/14%	10/14%	18/24%	21/29%
	2 (дети /%)	28/32%	54/76%	26/38%	26/49%
	3 (дети /%)	47/54%	23/10%	29/38%	13/22%
	4 (дети /%)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Физическое развитие	1 (дети /%)	10/12%	7/10%	21/29%	18/30%
	2 (дети /%)	23/26%	26/38%	21/29%	21/35%
	3 (дети /%)	54/62%	38/52%	31/42%	21/35%
	4 (дети /%)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по детскому саду по 4 баллам (уровням, где 1 - со значительной помощью педагога, 2 - с незначительной помощью педагога, 3 - соответствие возрасту, программу освоил 100 %, 4 опережающее развитие).

Вывод: Система педагогического мониторинга, используемая в Детском саду № 41, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО.

Анализ результатов педагогического мониторинга подтверждает, что ситуация развития детей в Детском саду № 41 стабильна, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальные результаты и динамика образовательных достижений детей позволят педагогам уточнить формы, методы и средства работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности используемых технологий, внести изменения в систему взаимодействия педагога и детей группы.

Несмотря на то что, есть стабильность в освоении Программы, остаётся проблемы в познавательном, речевом и физическом развитии детей, поэтому на следующий учебный год планируется годовая задача по решению проблем посредством игровой деятельности.

Анализ получения образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

На обучение по адаптированным образовательным программам в 2025 году в Детский сад принимались 55 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (19 ребенка). Приём детей осуществлялся с согласия родителей (законных представителей), а также на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, карты ИПРа. В Детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями.

Актуальной задачей детского сада в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», оставалось создание в детском саду условий для данных категорий воспитанников.

В 2025 году в Детском саду № 41 проведены мероприятия по созданию условий для получения

детьми инвалидами качественного образования на сумму 1,8 млн. руб., в том числе по 0,9 млн. руб. за счет средств областного и местного бюджетов (государственная программа «Доступная среда»).

Так же в 2025 году проведены мероприятия по решению следующих задач:

- консультации для педагогов по составлению рекомендаций педагогам проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ/индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида;
- сформирована информационно-методическая база для сопровождения в образовательном процессе данной категории воспитанников;
- выстроена работа психолого-педагогических консилиумов, налажено взаимодействие со специализированными центрами и службами;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга обучающих, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, в индивидуальной форме с детьми.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Коррекционно-развивающую работу в Детском саду осуществляют 3 педагога-психолога, 4 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда.

В Детском саду осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В 2025 году, с согласия родителей, специалисты СППС провели комплексное психолого-педагогическое обследование 71 воспитанник, имеющих проблемы в освоении образовательной программы. На основании обследований составлены психолого-педагогические характеристики. За 2025 год в детском саду было проведено 136 индивидуальных и групповых консультаций специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Было проведено 42 заседания ППк, совместно с родителями и членами ППк. 18 детей были направлены в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для корректировки образовательного маршрута. Согласно рекомендациям ПМПк на детей с ОВЗ разработаны и реализуется индивидуальные образовательные маршруты сопровождения.

В 2025 году в Детский сад ходили 19 ребенка-инвалида, на данных детей были составлены индивидуальные программы развития, с учетом рекомендаций карт ИПРА и ТППМК.

Таким образом, правильно организованная работа ППк позволила скоординировать деятельность и обеспечивать комплексное сопровождение детей, имеющие проблемы в развитии. Признать деятельность психолого-педагогического консилиума за учебный год удовлетворительной.

С целью коррекции речевого развития детей общеразвивающих групп, во II полугодии 2025 г. в штатном расписании детского сада были выделены 0,6 ставки учителя-логопеда.

В Детском саду всего обследовано - 22 детей. Выявлено с нарушением речи – 12 детей. Более подробная информация представлена в таблице:

Классификация речевых нарушений	Принято на логопедические занятия	Выпущено	Продолжает коррекцию
ОНР	0	0	0
ФФНР	10	2	8
ФНР	2	2	0
Всего детей	12	4	8

В течении года проводилась работа по подготовке органов артикуляционного аппарата, постановке и автоматизации поставленных звуков, по развитию фонематического слуха и восприятия,

формированию лексико-грамматических категорий, работа над слоговой структурой слова, формированием связной речи, развитию графо-моторных навыков, согласно индивидуальных перспективных планов работы с каждым ребенком, зачисленным на логопедические занятия.

Положительная динамика отмечается у 45% детей. Поставленные звуки автоматизируются и закрепляются в повседневной речи. Родителям даны рекомендации о контроле звуков. Для родителей детей, посещающих логопедические занятия, были проведены очные мастер-классы по автоматизации, поставленных звуков.

Дополнительно, педагогом- психологом осуществлялась работа по основным направлениям:

- Психологическое консультирование;
- Психологическая диагностика;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая коррекция и развитие.

Реализация программ позволила добиться положительной динамики в развитии детей в 2024-2025 учебном году. Наблюдается устойчивый прогресс в формировании мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер развития воспитанников.

Показатели в группах общеразвивающей направленности:

№	Методика	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1.	Мотивация	68 - 80	23 - 15	9 - 5
2.	Внимание	66 - 70	26 - 24	8 - 6
3.	Крат. память (зрительная)	77 - 82	14 - 12	9 - 6
	Крат. память (слуховая)	69 - 71	21 - 21	10 - 8
4.	Воображение	92 - 96	8 - 4	-
5.	Произвольность	79 - 83	12 - 10	9 - 7
6.	МЭДИС (интеллект)	71 - 75	22 - 20	7 - 5
7.	Тревожность	10 - 0	55 - 60	35 - 40
8.	Самооценка	91 - 92	7 - 8	2 - 0

Вывод: Таким образом, коррекционно-развивающая деятельность в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ

Мониторинг качества дошкольного образования - 2025

С сентября по ноябрь 2025 г. в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 41 комбинированного вида» проводился мониторинг качества дошкольного образования (НОКО 2025 г.).

Процедура мониторинга качества дошкольного образования проводилась в соответствии с Концепцией НКДО в Российской Федерации и методическими рекомендациями. В мае 2025 года проводилась аналитическая работа сотрудниками, родителями образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования и региональными экспертами.

Мониторинг включал в себя несколько ракурсов оценивания:

- Самооценка педагогов;
- Внутренняя оценка ООП;
- Внешняя оценка ООП;
- Внутренняя оценка по шкалам НОКО;
- Внешняя оценка по шкалам НОКО;
- Степень удовлетворенности и вовлеченности родителей (НОКО).

Цель мониторинга: установление соответствия реализуемой в дошкольных организациях образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В мониторинге качества дошкольного образования участвовали педагогические и руководящие работники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, внешний эксперт.

Мониторинг качества дошкольного образования включал 4 этапа:

- 1 этап - подготовка к проведению НОКО, обучение;
- 2 этап - внутренний мониторинг качества дошкольного образования в детском саду;
- 3 этап - внешний мониторинг качества дошкольного образования в детском саду: анкетирование родителей (законных представителей) и выезд эксперта;

4 этап - внешняя оценка на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В соответствии с Концепцией НОКО оценивалось 9 областей качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной программы;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

Вывод:

проведённый мониторинг качества дошкольного образования позволил сделать вывод о том, что в ДОУ зафиксирован базовый уровень, взята ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка по всем выделенным показателям. По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации дошкольного образования в ДОУ в соответствии с показателями НОКО и ФГОС ДО.

Однако, при проведении мониторинга выявились некоторые риски и проблемы:

- отсутствует четкое понимание условий и возможностей использования результатов мониторинга, направленных на предотвращение и устранение выявленных проблем;
- возникали проблемы при заполнении электронных форм. Необходима доработка платформы мониторинга;
- достаточно большой объем НОКО затрудняет корректное и качественное оценивание, требует много времени для его проведения в ущерб основной деятельности.

Требуют внимания следующие направления деятельности:

- проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, личностным развитием ребёнка;
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса в детском саду;
- расширение образовательного пространства детского сада, сетевое взаимодействие с партнерами - организациями;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников, включая семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью преодоления зон риска и решения проблемных точек результаты мониторинга качества дошкольного образования, несомненно, являются ориентиром в развитии всей системы дошкольного образования от отдельно взятой дошкольной образовательной организации до федерального уровня.

Независимая оценка качества образования-2025

Процедура независимой оценки проводилась по четырем критериям:

- критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы»;
- критерий 2 «Комфортность условий предоставления услуг»;
- критерий 3 «Доступность услуг для инвалидов»;
- критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации или федерального учреждения медико-социальной экспертизы»;
- критерий 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг»;

Анализ результатов независимой оценки качества образовательной деятельности позволяет представить результаты по каждому из критериев и показателей:

По критерию 1 «Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы», детский сад набрал 94 балла из 100 возможных.

Размещенная на сайте образовательной организации информация в полной мере соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

По критерию 2 «Комфортность условий предоставления услуг» детский сад набрал 99 баллов из 100 возможных;

Каждая группа имеет свою групповую площадку на территории которой размещается теновой навес или веранда, песочница, оборудованная укрытием, в наличии игровой материал для организации игровой, трудовой и самостоятельной деятельности. Есть условия для ознакомления с природой – огород.

Групповые ячейки соответствуют требованиям СанПиН: в наличии групповые, раздевальные, туалетные комнаты, спальни, буфетная.

Детский сад № 41 обеспечен условиями по направлениям образовательной деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, экспериментально-поисковой, изобразительной, музыкальной.

По критерию 3 «Доступность услуг для инвалидов» 99 баллов из 100 баллов.

В 2025 году проведены мероприятия по созданию условий для получения детьми инвалидами качественного образования на сумму 1,8 млн. руб., в том числе по 0,9 млн. руб. за счет средств областного и местного бюджетов (государственная программа «Доступная среда»);

По критерию 4 «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательных организаций», детский сад набрал 100 баллов из 100 возможных.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточно высокой компетентности работников образовательной организации, их доброжелательности и вежливости.

По критерию 4 «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации» Детский сад № 41 показал высокие результаты – 99 баллов из 100 возможных.

- по показателю 4.1. «Готовность получателей услуг рекомендовать организацию родственникам и знакомым» - 100% опрошенных родителей;

- по показателю 4.2. «Удовлетворённость получателей услуги организационными условиями оказания услуг» - 100% опрошенных родителей;

- по показателю 4.3. «Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации» - 99% опрошенных родителей.

С целью совершенствования образовательной деятельности детского сада реализуются следующие мероприятия:

- проведен анализ результатов НОКО с целью оценки соответствия реализуемой деятельности на уровне детского сада по запросам и ожиданиям участников образовательного процесса по всем показателям;

- выявлены причины, снижающие качество образовательной деятельности, и возможности его повышения;

- разработан, согласован и утвержден с Учредителем план мероприятий по улучшению качества работы образовательной организации по результатам НОКО;

- размещена информация о результатах НОКО и план мероприятий по улучшению качества работы детского сада в разделе «Независимая оценка качества образования» на официальном сайте в сети «Интернет»;

- использованы результаты НОКО для решения задач, отраженных в основной образовательной программе (программах) организации, повышения эффективности деятельности;

- разработан план мероприятий по улучшению материально-технической базы ДОУ.

Вывод: Комплексный анализ результатов независимой оценки качества образовательной деятельности обеспечил возможность сформулировать общие рекомендации руководителю и учредителю образовательной организации с целью принятия комплекса мер по улучшению качества образовательной деятельности.

Вывод по разделу: Воспитательно-образовательная, коррекционно-развивающая деятельность в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

В Детском саде № 41 воспитательно - образовательную работу осуществляет педагогический коллектив из 35 человек:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель – 2;
- музыкальный руководитель – 2;
- воспитатели – 20;
- учитель-логопед – 2;
- учитель-дефектолог – 4;
- педагог-психолог – 3;
- инструктор по физической культуре – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 3/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/1.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогический коллектив Детского сада зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Коэффициент психологического благополучия, как педагогов, так и детей благоприятный, следовательно, можно сказать, что в детском саду созданы условия для личностно-ориентированной модели взаимодействия. Но проблемы еще существуют:

- недостаточный уровень применения части педагогов теоретических знаний на практике;
- недостаточный уровень развития аналитических способностей части педагогов, как следствие - недостаточный уровень организаторских способностей;
- недостаточный уровень мотивации педагогов в применении активных форм, методов и приемов организации деятельности детей, современных образовательных технологий;
- отсутствие системы в применении оптимальных технологий, приемов методов и форм, и как следствие – отсутствие запланированного результата у части педагогов.

100% педагогических работников соответствуют установленным квалификационным требованиям. В 2025 году процедуру аттестации прошли 5 педагогов.

По итогам 2025 года Детский сад реализует профессиональный стандарт. 100% педагогических работников Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ повышения квалификации педагогов

ФИО педагога, должность	Название программы, объем часов	Сроки обучения	Наименование образовательного учреждения
Деягина	Основы игровой технологии интеллектуально-	13.03.2025-	, ООО "Развивающие

Т.А., учитель-дефектолог, Цареградская А.С. учитель-дефектолог, Уруваева Н.Г., учитель-дефектолог, Тит Е.В., воспитатель	творческого развития детей "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС и ФОП", 36ч	15.03.2025	игры Воскобовича" г. Каменск-Уральский
Яськова О.В. воспитатель, Таланова С.С., воспитатель	«Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры в сфере обращения с твёрдыми коммунальными отходами, 16 ч., ,	03.09.2025 - 04.09.2025	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"
Дубровина Н.В., заведующий	Профилактика детского травматизма в образовательном процессе, 24 ч	17.09.2025 - 19.09.2025	, ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"
Мальцева М.А., учитель-логопед	"Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении"36 ч,	1.11.2025 - 7.11.2025г.	ФГБУК "ВЦХТ", г. Москва,
	«Сопровождение процесса аттестации педагогических работников с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС», 24 часа..	17.11.2025г. - 21.11.2025г	ИРО.
	"Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей народа в соответствии с ФОП ДО" 24 часа,	10.10.2025 - 18.10.2025г.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"..
Клинова а.Н., учитель-дефектолог	"Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей народа в соответствии с ФОП ДО" 24 часа., ".	10.10.2025 - 18.10.2025г	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет
	"Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС" 24 час.	24 .11.2025 - 28.11 2025	Институт развития образования (ИРО).
Братцева Н.В., воспитатель	"Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении"36 ч,	с 1.11.2025 - 7.11.2025	ФГБУК "ВЦХТ", г. Москва
Братцева	«ФГОС нового поколения: На что стоит	Июнь 2022	Портал «Совушка»

Н.В., воспитатель, Багина Л.В., воспитатель, Коротовских, Н.В.. воспитатель Байнова Н.С.. воспитатель,	обратить внимание педагогу для успешной работы», 2 ч.		
--	---	--	--

Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, мастер-классы, стажёрские площадки, презентация практического опыта и др.)

№ п/п	Мероприятие	ФИО педагога
1.	мастер-класс "Развитие мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта"	Коротовских Н.В., Гончарова Н.В
2.	мастер-класс "Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми с нарушением интеллекта"	Уруваева Н.Г.
3.	мастер-класс "Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами нейрокоррекционных игр и упражнений".	Клинова А.Н
4.	Практикум «Технология «Ситуация» в организации образовательной деятельности дошкольников» (Детский сад № 41, воспитатели	Байнова Н.С., Кузьмина В.Б.
5.	Методический практикум «Перекресток игр» (ЦПМС)	Мальцева М.А., Клинова А.Н., Сушкова А.В., Делягина Т.А., Цареградская А.С.
6.	Стажерская площадка (ЦПМС) Смешанные групповые методы тренинговой работы психолога с педагогами ДООУ.	Гилева Ю.Н., Березина М.С
7.	XX Международная научно-практическая конференция. Представление стендового доклада «Нейропсихология в действии»	Клинова А.Н.
8.	Региональная акция «Служба спасения 112. Экологическая безопасность» Представление опыта работы	Мальцева М.А., Байнова Н.С.
9.	мастер-класс «Воспитатель – это профессия или призвание»	
10.	Поддержка и просвещение родителей (законных представителей) воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; реализация программы просвещения для родителей	Цареградская А.С., Мальцева М.А., Делягина Т.А., Иванова С.Г., Клинова А.Н., Анашкина Г.В.
11.	"Международная научно- практическая конференция "Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски." «Представление опыта работы с детьми с НИ»	Цареградская А.С
12.	Межрегиональная научно- практическая конференция "Образование детей с нарушением ОДА" А.С. «Опыт работы с детьми НОДА с НИ»	Цареградская А.С.

Анализ участия в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса профессионального мастерства	Учредитель конкурса	Сроки проведения
1.	Цареградская А.С.	Я могу!	Министерство	май

			социальной политики Свердловской области	
2.	Байнова Н.С. Багина Л.В. Мальцева М.А., Делягина Т.А., Иванова С.Г.	Городской конкурс на лучший сценарий мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма в детской и молодежной среде	Администрация Каменск-Уральского городского округа	октябрь
3.	Цареградская А.С.	Межрегиональный конкурс " Мой особый успех"	г. Екатеринбург, УРГУ и Школа " Эверест"	ноябрь

Вывод Регулярное повышение профессионального уровня педагогов, их продуктивное участие в работе методических объединений, изучение успешных практик коллег и собственное саморазвитие в комплексе дают высокие результаты. Это позволяет качественно организовывать педагогический процесс и существенно повышать уровень образования и воспитания дошкольников

Вывод по разделу: Анализ кадрового состава свидетельствует о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ФОП, ООП ДО и АООП ДО.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в учреждение молодых специалистов.

Педагогический коллектив детского сада в течение года активно работал по повышению профессиональной компетентности, которая имела разные направления: самообразовательная деятельность, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, участие в мероприятиях различного уровня, посещение городских профессиональных сообществ, что позволило в достаточной степени повысить педагогам свою профессиональную компетентность.

В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 82%.

В Детском саду имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на весь дошкольный возраст.

Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Однако, анализируя используемое педагогами программно-методическое обеспечение следует отметить, что оно требует обновления (год издания используемой литературы превышает 5 лет) и пополнения.

С целью развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, воспитатели использовали информационно-коммуникационные средства обучения, инновационные методики, например, доски Бильгоу, наборы Монтессори, Дары Фрѐбеля, интерактивную программу «Сова», с детьми с нарушением слуха, интерактивную программу «Мерсибо. Звук», речевой процессор «Слушать интересно».

Детский сад обеспечен современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, роутер для выхода в интернет.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютеры и ноутбуки - 10,

моноблок – 1, планшеты – 5, принтер – 6, МФУ – 2, проектор – 3.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Детям доступен моноблок, интерактивные планшеты, оснащённые современными развивающими и обучающими играми. Занятия проходят в соответствии с расписанием во всех возрастных группах.

Информация о деятельности учреждения отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20132 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада в 2025 году функционировал официальный сайт Детского сада № 41, расположенный по адресу <https://41ku.tvoyasadik.ru/> постоянно обновляющийся и соответствующий всем требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций.

Детский сад имеет официальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public213019536>. Сообщество создано и поддерживается коллективом учреждения для более качественного взаимодействия с родительской общественностью

В течение всего года велась работа на сайте Детского сада и официальной странице «ВКонтакте», с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности детского сада получателям муниципальной услуги.

Вывод: Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад № 41 состоит из двух рядом стоящих корпусов, которые расположены по улице Кунавина.

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

1 корпус:

- групповые комнаты - 6;
- музыкально-спортивный зал - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1.

2 корпус:

- групповые комнаты - 5;
- музыкально-спортивный зал - 1;
- ресурсная зона для детей-инвалидов - 1
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- темная сенсорная комната – 1.

Территория каждого корпуса учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделяются функциональные зоны, оснащенные игровым и спортивным оборудованием для детей дошкольного возраста: 11 групповых площадок - для каждой группы; спортивная площадка на территории каждого корпуса.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений разработаны и размещены в доступном месте планы эвакуации. Все помещения оснащены огнетушителями. В каждом корпусе детского сада установлена и функционирует кнопка тревожной сигнализации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Детском саду реализуются Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт комплексной безопасности, Паспорт дорожной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации Детского сада и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в Детском саду создана полифункциональная *развивающая предметно-пространственная среда*, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункциональное и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Вывод: Материально-технические условия в течение 2025 года были улучшены, пребывания детей в Детском саду обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и

эмоционально-личностного развития детей. В 2026 году необходимо продолжить модернизацию групповых помещений и прогулочных площадок.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА № 41,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	127
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	127
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	94
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	127/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	127/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	55 ч/43,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	55 ч/43,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	55 ч/43,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	55 ч/43,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	детодень	0,75
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29 ч
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	20 ч/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	20 ч/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	12 ч/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	12 ч/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	20 ч /%
1.8.1	Высшая	человек/ %	8 ч/%
1.8.2	Первая	человек/ %	12 ч/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	человек/	1 ч/%

		%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	11 ч/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6 ч/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6 ч/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	35/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	35/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ воспитанни к	33ч/131в
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	человек	12ч
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	187
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816835

Владелец Дубровина Наталья Владимировна

Действителен с 25.06.2025 по 25.06.2026