

«**Внимание** есть именно та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира»

К.Д. Ушинский.

Особенности развития внимания у детей с задержкой психического развития:

- неустойчивость внимания, которая ведет к снижению продуктивности внимания, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы;
- снижение объема внимания;
- сниженная избирательность внимания;
- сниженное распределение внимания; заметное снижение работоспособности, снижение познавательной активности.

Виды внимания:

1. «Непроизвольное (непреднамеренное)» связано с интересами, потребностями, склонностями ребёнка. Возникает и поддерживается независимо от сознания ребёнка, без его волевых усилий, поэтому этот вид внимания является безусловной реакцией организма.

2. «Произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором ребёнок сознательно избирает объект, на который оно направляется»

С. Л. Рубинштейн.

У детей с ЗПР непроизвольное внимание формируется раньше, так как этот вид внимания не требует волевых усилий и лишь позднее, начинает формироваться произвольное внимание.

Различают **пять качеств** произвольного внимания: концентрация (сосредоточенность), устойчивость, объем, распределение и переключение.

Концентрация– степень сосредоточенности внимания на объекте;

Объем – количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;

Переключение – намеренный осознанный перенос внимания с одного объекта на другой;

Распределение – возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов, выполнять несколько видов деятельности;

Устойчивость–длительность сосредоточения внимания на объекте.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 комбинированного вида»



«Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР средствами нейроигр и упражнений»

Подготовила:
Клинова Алла Николаевна,
учитель-дефектолог

НЕЙРО игры и упражнения для развития произвольного внимания

Нейроигры — это специально разработанные упражнения, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия головного мозга. Они помогают улучшить внимание, память, мышление и координацию движений у детей дошкольного возраста.

Главная цель нейроигр — развивать высшие психические процессы и стимулировать синхронизацию работы полушарий головного мозга.

1. Игра «Рисуем двумя руками»

Игра направлена на одновременную работу левого и правого полушарий мозга. Можно использовать спирограф, а можно предложить ребенку нарисовать одновременно двумя руками разные фигуры.левой рукой — круг, а правой рукой — квадрат. Такие упражнения улучшают концентрацию внимания, координацию и способствуют развитию межполушарных связей.



ИГРА «НЕЙРОКЛАВИСЫ»

Цель: развитие переключения внимания, межполушарного взаимодействия.



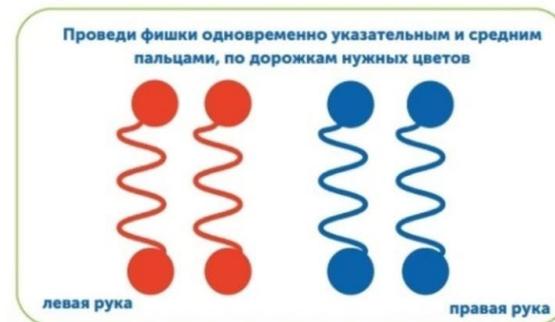
В игре необходимо использовать две нейроклависы (2 палочки покрашенные с двух сторон). Можно предложить ребёнку по образцу слева направо нажимать нейроклависой на геометрическую фигуру заданного цвета, называя геометрическую фигуру и цвет.

Можно использовать нейротренажёры в детском саду и дома!!!



НЕЙРОИГРА «Левое – правое»

Для игры можно использовать фишки. Предложить ребёнку одновременно указательным и средним пальцами, провести фишки, по дорожкам нужного цвета.



Игра «Нейроковрики», которые способствуют переключению внимания, развитию когнитивной сферы. Предложить детям пройти по дорожке выполняя заданные движения.

