



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 комбинированного вида»

Заниматься по данной методике нужно и важно.
Чем лучше работает мозг ребенка, чем правильнее и быстрее он справляется с задачами – тем успешнее и быстрее развивается, и улучшается его речь.
С помощью данного метода мы можем реализовать поставленные коррекционно-развивающие задачи, вовлекая в работу различные анализаторные системы, позволяющие достичь желаемого результата.

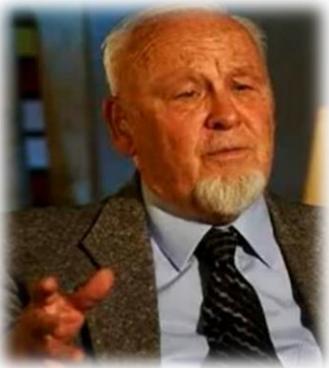


Каменск-Уральский



Балансировочная доска Бильгоу - как эффективная практика в коррекции речевого развития у детей дошкольного возраста с ТНР

Учитель-логопед
Мальцева М.А.



Франк Бильгоу говорил, что после 15 минут занятий можно видеть сначала кратковременный, затем все более устойчивый эффект в

улучшении концентрации внимания, скорости мышления, самоконтроля.

Упражнения с использованием балансировочной доски Бильгоу»

Все упражнения разбиты на сектора и идут от простых к сложным.

Для маленьких детей Вы можете использовать простые «базовые» упражнения, для детей постарше от 6 лет переходить на более сложные.

Для разнообразия занятий можно брать упражнения из разных категорий.

Рекомендовано заниматься каждый день по 15–30 минут. Занятия могут проходить несколько раз в день.

Детям от 2 лет мы рекомендуем начать с 5 минут. А дальше, согласно возрасту, увеличивать время.

Желаем хороших занятий!

✓ Жонглер». Стоя на балансировочной доске, ребенок держит в каждой руке по мешочек. 1-й уровень сложности. Ребенок одновременно бросает мячик правой рукой вверх, левой — вниз) затем наоборот. 2-й уровень сложности. Ребенок одновременно перебрасывает мячи из руки в руку.

✓ Мешочек бросаем по дуге из левой в правую. Следим периферическим зрением. 10 раз.

✓ . Перекидка мячом об пол между взрослым и ребенком, называя антонимы или синонимы, цвета, название машин, фигур, цветов, деревьев и т.д. что подойдет конкретному ребенку по возрасту, уровню развития и интеллекту.

✓ Ударами мяча об пол, доску, стену, называя слово, делим его на слоги, ловим мяч двумя (одной) руками.

✓ Попасть в мишень из геометрических фигур, например, попасть только не в зеленые фигуры, или только не в круги. Можно разместить картинки с автоматизируемым звуком на напольной доске и попросить попасть мечом в те картинки, в названии которых звук «Р» находится в начале слова.

✓ Придумывание слов как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук, попадаем кольцами на штатив, либо мячом в ведро, корзину.



✓ Перекрестное направление мяча друг другу, т.е. ребенку бросаете мяч левой рукой в направлении его правой руки, затем наоборот правой рукой кидаете мяч в направлении левой руки, проговариваете речевой материал. Ребенок должен вернуть вам мяч точно так же.

✓ Одновременное использование артикуляционных упражнений на смену артикуляционных позиций и раскачивания доски.

✓ Пальчики здороваются. Каждый палец правой руки, начиная с указательного, по очереди касается большого пальца этой же руки. В это время произносим звук «У» при каждом соприкосновении. Взрослый может помочь малышу, если он сам не сможет правильно соединять пальцы.

✓ Игровое упражнение «Какой, какая?» Ребенок стоит на балансировочной доске. Взрослый бросает мешочек ребенку. В ответ ребенок называет прилагательное с существительным: суп из картофеля-картофельный суп, салат из моркови-морковный салат, рассол из огурцов-огуречный рассол, икра из кабачка-кабачковая икра и т.д.

✓ Звук [а] — хлопок в ладоши перед грудью, звук [и] над головой, звук [о] — по коленям, звук [у] — удар кулаком об кулак (горизонтально), звук [э] — тыльными сторонами кисти друг о друга, звук [ы] — удар кулаком об кулак (вертикально). Предлагается для угадывания серии, соответствующие 3–4 звукам (3–4) серии.